

Программа по работе с одаренными детьми

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Одаренные дети»

Наименование Программы	
Основания для разработки программы	1.Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Распоряжение от 20 июня 2019 г. n p-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" 3.Устав и локальные акты МБОУ «Ермаковская СШ №2» 4.Программа развития школы
Цель Программы	создание благоприятных условий для выявления, культивирования одарённостей и талантов, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями и потребностями в условиях опережающего развития образования
Срок реализации программы	2025-2027
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;• Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для поддержки развития одаренных детей;• Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;• Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;• Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы до её окончания, и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала.

Актуальность программы:

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, родителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Реализация программы приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Концептуальные основы

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп.

Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель программы:

Основная цель программы заключается в создании благоприятных условий для выявления, культивирования одарённостей и талантов, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями и потребностями в условиях опережающего развития образования

Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, муниципальных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей и педагогов, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.

Планируемые результаты:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для поддержки развития одаренных детей;
- Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

- Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах;
- Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов:

- Мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных триместров и года;
- Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- Анализ достижений по образовательным направлениям школы;

Система контроля исполнения программы:

Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на педагогических советах.

Этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные учащиеся» с 2025 по 2027 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – январь 2025-февраль 2025год. Этап включает в себя:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Обеспечение материально-технической базы;
- Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- Диагностирование обучающихся школы с целью выявления одаренных детей;
- Создание банка данных одаренных детей;
- Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- Разработка факультативных программ по учебным предметам с целью развития одаренных детей.

Второй этап–организационно-практический: март 2025–2027 учебный год–связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися.

Этап включает в себя:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и

групповой работы с одаренными детьми;

- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных: одаренных детей, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей;

Третий этап - итогово-аналитический: 2027–2027 учебный год.

Этап включает в себя контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов к 2027 году:

- мониторинг личных достижений одаренных обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начального, среднего и старшего звена;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

Требования к педагогам

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача— на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Учитель должен быть:

- Увлечен своим делом;
- Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий и умелым организатором учебно-воспитательного процесса

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одаренных детей и внесение достижений в базу «Одаренные дети»;
- повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях, круглых столах по теме развития одаренности детей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

План реализации Программы с одарёнными детьми

№№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственный
1.Организационная работа			
1.1	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными учащимися	Ежегодно, Август	Зам.директора по УВР
1.2	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования	сентябрь	Зам.директора по УВР
1.3	Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.	По графику ИМЦ	Администрация
2.Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	В течение	Зам. Директора по УВР, педагоги-психологи, педагог-организатор

2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	всего периода	Классные руководители
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных одарённых детей, ее пополнение.		
2.4	Участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.5	Участие в публикации эффективных практик РАОП	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.6	Участие в дистанционных конкурсах.	В течение Всего периода	Зам.директора по УВР
2.7	Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми	Октябрь	Кл. руководители, учителя предметники
2.8	Мониторинг продвижения одаренного ребенка.	В течение года	Кл. руководители, Учителя предметники

3.Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей одаренных детей

1.	Улучшение материально-технической базы ОУ для расширения возможности развития способностей детей	2025-2027	Администрация, родительский комитет
2.	Сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования: ЦДО, ДЮСШ, ЛАНС, СЮТ, художественной школой, музыкальной школой.	2025-2027	Зам.директора по УВР
3.	Оказание практической помощи по включению ребенка в муниципальную, региональную и федеральную сеть дополнительного образования в соответствии с их одаренностью.	Ежегодно	Зам.директора по УВР Куратор

4. Участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня.

4.1 Интеллектуальное развитие детей:

1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни)	Ежегодно	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
---	---	----------	---

2	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Октябрь - февраль	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
3	Конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	Февраль -Март	Руководители ШМО
4	Научно-практическая конференция школьников	Февраль-апрель	Руководители ШМО

4.2Предметные интеллектуальные конкурсы и игры:

	Предметные конкурсы и олимпиады: «Смарт-Кенгуру», «Астра», «КИТ», «Пегас»	В течении всего периода	Учителя предметники Руководители ШМО
--	---	-------------------------	---

4.3Развитие творческих способностей детей ОУ

	Конкурс чтецов (школьный, муниципальный уровни) («По морозным строкам») Участие в конкурсах: -Конкурс сочинений среди учащихся 1-11 классов - «Живая классика» - конкурс чтецов Выставки детского художественного творчества (школьный, муниципальный уровни)	Ежегодно	Зам.директора по ВР, по УВР Кл. руководители Учителя-предметники
--	--	----------	--

5.Спортивное направление:

	Кросс-нации «Сельская Нива» Президентские спортивные игры Игра «Безопасное колесо».	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
--	---	----------------	--

6.Социально-значимаяобщественнаядеятельность:

	Профориентационная ярмарка профессий Социальные акции: Вахта памяти Уроки Мужества Движение Первых	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, класные руководители
--	---	-------------------------	---

7.Поддержка одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.	Награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами за высокие достижения в творческой, исследовательской, проектной, спортивной деятельности, обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней	Ежегодно	Администрация
2.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Размещение информации об успехах и достижениях учащихся и педагогов в СМИ	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР,

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных детей.