

Рассмотрено:
на методическом совете
протокол № 60
от 09.04.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
Тиунова М.В.



Положение о проведении Фестиваля открытых уроков молодых педагогов

1. Общие положения

1.1. Фестиваль открытых уроков (далее – Фестиваль) как форма организации методической работы с молодыми специалистами, демонстрирует позитивный или инновационный опыт коллег, реализацию методической идеи, применение тех или иных методических приемов или методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся и способствует профессиональному росту педагогов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом МБОУ «Ермаковская средняя школа №2» (далее – Школа).

1.3. Фестиваль открытых уроков проводится по итогам работы наставнических пар за определенный период сотрудничества. Фестиваль проводится в течение одной недели.

1.4. Целью Фестиваля является обобщение накопленного профессионального опыта молодого педагога, педагогическое развитие молодого специалиста и популяризация современных и/или эффективных методов организации образовательного процесса, приемов и практик.

1.5. Задачи Фестиваля:

- продемонстрировать освоенные и адаптированные в профессиональной деятельности молодым педагогом методики преподавания, приемы, педагогические находки, формы и методы работы с разными группами обучающихся;
- создать условия для обмена опытом молодых педагогов и раскрытия их личностного, творческого и профессионального потенциала, систематизации представлений о школе и образовательном процессе в школе;
- продемонстрировать достижения обучающихся в рамках сформированных умений функциональной грамотности;
- обобщить опыт педагогов через проведение анализа и самоанализа уроков;
- внедрить лучшие материалы педагогов в практику учебно-воспитательного процесса через публикацию сборника лучших педагогических практик.

2. Порядок и условия проведения Фестиваля.

2.1. Участниками Фестиваля являются педагогические работники Школы, в том числе молодые педагоги с опытом работы до 5 лет, учащиеся.

2.2. Молодые педагоги разрабатывают урок в соответствии с форматом, отвечающим системно-деятельностному подходу (Приложение 1) и готовят публичное выступление «Самопрезентация» (Приложение 2).

2.3 Классы, в которых учитель будет представлять открытый урок, определяются в соответствии с расписанием уроков.

2.4. Тема урока, участвующего в Фестивале, соответствует рабочей программе предмета (курса), форма проведения определяется учителем-предметником самостоятельно.

2.5. Самопрезентация молодым педагогом представляется по теме «У меня это хорошо получается». Самопрезентация — это своеобразная визитка участника фестиваля. Цель конкурсного испытания: получение представления о педагоге, его ценностях, ориентирах по жизни, профессиональной идеологии, глобальной миссии, собственной философии, профессиональных планах, опыте работы. Форма самопрезентации - публичное выступления по регламенту до 15 минут, включая ответы на вопросы членов методической комиссии.

2.6. Материалы для формирования сборника лучших педагогических практик предоставляются в электронном виде в соответствии с требованиями (Приложение 1) по рекомендации учителей, посетивших урок, после проведения анализа и самоанализа. Срок предоставления материалов не позднее чем через три дня после проведения урока.

2.7. Оценку деятельности молодого педагога осуществляет экспертная комиссия, сформированная из представителей школьной методической службы, наставника молодого педагога, руководства образовательного учреждения, и педагогов ШМО.

2.8. По итогам посещения открытых уроков и самопрезентации молодого педагога составляется протокол о посещении уроков Фестиваля и определяются лауреаты и дипломанты конкурса.

2.9. Участие в фестивале открытых уроков поощряется из стимулирующего фонда Школы.

3. Критерии оценки открытых уроков и самопрезентации молодого педагога.

3.1. Для анализа и самоанализа открытых уроков используется карта урока (Приложение 1).

3.2. Анализ и самоанализ открытых уроков осуществляется с учётом критериев (Приложение 2):

- целеполагание (ключевая идея урока конкретна и понятна самому учителю и обучающимся);
- мотивация на уроке
- организация деятельности/ учебной деятельности на разных этапах урока
- содержание урока, содержание заданий направлено на развитие ключевой идеи, решение проблемного вопроса;

- урок способствует развитию и формированию умений функциональной грамотности;
- коммуникативная ситуация на уроке и коммуникативная культура учителя;
- рефлексивная культура
- оценочная деятельность
- охрана здоровья
- домашнее задание

3.3. Экспертная комиссия для определения лауреатов и дипломантов фестиваля руководствуются критериями оценки урока, составленными на основании схемы анализа и самоанализа урока (Приложение 2.1.)

3.4. Критерии оценки самопрезентации «У меня это хорошо получается»: оригинальность замысла выступления; глубина и смысловая наполненность рефлексии собственного педагогического опыта; способность выйти на теоретический уровень обобщения и наметить пути саморазвития; коммуникативная культура, качество подготовки презентационных материалов, ответы на вопросы членов экспертной комиссии. Максимальное количество баллов за испытание – 20.

4. Заключительные положения

4.1. Информация о проведении Фестиваля размещается на официальном сайте Школы в разделе «Новости» и социальных сетях «В контакте».

4.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

Карта урока

1. Класс _____
2. Предмет _____
3. Тема урока _____
4. Место урока в теме и в программе по предмету¹ _____

5. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса² _____

6. Цель³ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:
 знать: -
 уметь (сможет продемонстрировать): -
7. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов⁴: _____

¹Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

²Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока.

Признаки проблемного вопроса:

- открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа,
- требует обоснования,
- дискуссионный,
- требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.),
- опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки.

³ Цель должна соответствовать технологии SMART:

S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат деятельности обучающегося.

8. Организационно-педагогические условия проведения урока⁵ (описание логики проведения урока (заданий, оргмоментов, форм работы и пр.)

9. Перечень дидактических материалов⁶

⁴ К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).

⁵ Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения урока и организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендаций по проведению урока другим педагогом. При описании хода урока (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и обучающихся: с чего начинается урок, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким обучающимся даются; какие учебные материалы используются (отбор учебного содержания необходимо проводить в соответствии с целями урока, возрастными особенностями обучающихся, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе урока (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где и в каком виде, согласно каким критериям будет проводиться оценивание знаний и умений обучающихся (текущий и промежуточный контроль (при наличии) и итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов).

ВАЖНО:

– обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью и достижение запланированных результатов;

– в ходе описания логики проведения урока делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; в случае обращения к учебнику необходимо указать выходные данные учебника и привести текст, с которым будут работать обучающиеся;

– организационно-педагогические условия и логика проведения урока должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев урока запрещено);

– писать простым понятным языком, избегать клише и общих слов;

– все используемые сокращения расшифровываются.

⁶ К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов. Пример оформления перечня дидактических материалов:

– Текст для работы группы 1 «Откуда взялись бабочки» (см. Приложение 1)

– Презентация об эволюции бабочек (см. файл Эволюция бабочек.pptx)

10. Оснащение урока⁷

-
- Таблица сравнительных характеристик бабочек разных полушарий (см. файл Сравни бабочек.docx)
 - Микроистория. Превращение бабочки – видео, ссылка <https://youtu.be/fLIPq8xZi4k>

⁷ В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся, кабинета в целом.

Анализ урока

№ позиции	Критерий	Присутствует	Показатели
1	Целеполагание урока		Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса
			Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна
			Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урок
2	Мотивация учащихся		Применяются различные способы формирования мотивации
3	Признание ученика носителем субъективного опыта		Учитывается опыт учащихся
4	Этапы урока		Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся)
			На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. Работа и рефлексия
5	Организация учебной деятельности		Системно – деятельностный подход
			Использование разнообразных форм организации работы на уроке
			Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися
			Учитель: организует деятельность учащихся, наблюдает, присматривает, консультирует, ведет учебный диалог
			Ученик: учебная задача переведена в проблему, затем поиск способов ее решения (через чтение)
			На уроке созданы условия: для индивидуального продвижения учащихся; для формирования групп читательских умений; для достижения предметных результатов.
6	Содержание урока, задания для учащихся		Содержание урока соответствует планируемым результатам
			Содержательный центр урока – предметный материал
			Учебная задача поставлена исходя из логики предмета
			Межпредметные связи органичны, адекватны учебной задаче
			ФГ и метапредметные умения являются средством для формирования предметных результатов освоения содержания предмета
			Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга
			Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата
			Из заданий понятно, какое читательское умение формируется и какие предметные результаты достигаются
			Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам
			На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий
7	На уроке происходит понимание и применение		Умений обучающихся
			Есть возможность осуществления переноса освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию
8	На уроке происходит формирование умений ФГ		Учитель понимает и определяет конкретные умения обучающихся, формируемые на уроке, в соответствии со списком умений функциональной грамотности (читательской/ математической/ естественно-научной)
9	Коммуникативная ситуация урока		Учитель использует качественные суждения (убедительно/неубедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).
			Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.
			Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.
			Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.

			Учитель не перебивает учеников и организывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.
			Учитель не сравнивает ответы учеников.
10	Рефлексия		Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников
			Сложности заданий
			Качества выполнения заданий
			Уровня и способов достижения цели урока
			Степени выполнения поставленных задач
			Полученного результата
			Деятельности и взаимодействия
11	Оценочная деятельность		Учитель оценивает по конечному результату
			Присутствует критериальное оценивание
			Применяется самооценка
12	Охрана здоровья детей, соблюдение санитарных норм		Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления
13	Домашнее задание		Одинаковое для всех
			Частичная вариативность
			Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з

Позиции 6, 7, 8, – критерии и показатели, направленные на формирование определенных умений функциональной грамотности.

ЧГ:

1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

МГ:

Понимать и применять: Как находить и извлекать математическую информацию в различном контексте

Формирование математических знаний для решения разного рода проблем

На уровне анализа и синтеза: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации

На уровне оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания: интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

На уровне оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания: интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

ЕНГ:

Знание научных явлений, фактов, концепций, принципов; знание научных понятий, терминов, условных обозначений, устройство научных инструментов, приборов (включая технику безопасности),

Понимание и применение научных явлений, фактов, концепций, принципов; Научных понятий, терминов, условных обозначений, Научных инструментов, приборов (включая технику безопасности)

Формирование умений и процедур ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять задачу, рассматривать разные возможности, прогнозировать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, формулировать выводы, анализировать данные, оценивать, проверять гипотезы, обмениваться информацией.

Критерии оценки уроков

Учитель _____ Тема _____ класс _____

№	Критерий	Присутствует	Показатели, признаки критерия
1	Целеполагание урока (3б)		Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса
			Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна
			Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урок
2	Мотивация учащихся (3б)		Применяются различные способы формирования мотивации
3	Признание ученика носителем субъективного опыта (3б)		Учитывается опыт учащихся как понимают в трад и в совр
4	Этапы урока (3б)		Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся)
			На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. Работа и рефлексия
5	Организация учебной деятельности с учетом специфики системно-деятельностного подхода (5б)		Использование разнообразных форм организации работы на уроке
			Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися
			<u>Учитель</u> : организует деятельность учащихся, наблюдает, присматривает, консультирует, ведет учебный диалог
			<u>Учени/к</u> : учебная задача переведена в проблему, затем поиск способов ее решения (через чтение)
			На уроке созданы условия: для индивидуального продвижения учащихся; для формирования ФГ; для достижения предметных результатов.
6	Содержание урока, задания для учащихся (8б)		Содержание урока соответствует планируемым результатам
			Содержательный центр урока – предметный материал
			Учебная задача поставлена исходя из логики предмета
			Межпредметные связи органичны, адекватны учебной задаче
			ФГ и метапредметные умения являются средством для формирования предметных результатов освоения содержания предмета
			Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга
			Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата

			Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам
7	На уроке происходит понимание и применение (3б)		Умений обучающихся Есть возможность осуществления переноса освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию
8 (3 б)	На уроке происходит формирование умений ФГ		Учитель понимает и определяет конкретные умения функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроке
9	Коммуникативная ситуация урока (5б)		Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.). Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии, через суждения, вопросы, предположения. Учитель не перебивает учеников и организует работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся. Учитель не сравнивает ответы учеников. В речи учителя отсутствуют ошибки всех видов (орфоэпические, лексические, грамматические, фактические и другие)
10	Рефлексия (3б)		Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников, сложности заданий, качества выполнения заданий, уровня и способов достижения цели, оценки степени выполнения поставленных задач, оценки полученного результата, деятельности и взаимодействия.
11	Оценочная деятельность (3б)		Учитель оценивает по конечному результату Присутствует критериальное оценивание Применяется самооценка
12 (3 б)	Охрана здоровья детей, соблюдение санитарных норм		Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления
13	Домашнее задание (3б)		Одинаковое для всех Частичная вариативность Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з
14	Самоанализ (3б)		Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (по ответам на вопросы жюри)

Критерии № 1-4,7-8,10-13 оцениваются максимум 3 балла, где 3 балла – признак раскрыт в полной степени, выбор способа действия учителем логичен, обусловлен ситуацией на уроке, 2 балла-признак проявлен в недостаточной степени, выбор способа действия не обусловлен логикой построения или ходом урока, его можно доработать, 1 балл- признак проявлен, но не сработал эффективно, выбор способа действия учителя нелогичен, непонятен, применяется с ошибками, 0 баллов- признак отсутствует.

Критерии 5,6,9 оцениваются по 1 баллу за каждый подпункт, где 1 балл – признак присутствует, 0 баллов- признак отсутствует. Максимальный балл- 51.

ФИО эксперта ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подпись

Дата

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2", Тиунова Марина
Владимировна, Директор

05.12.24 09:50 (MSK)

Сертификат 6668BBCB7FF00816551A5E5E43509A2F