

Рассмотрено:
на методическом совете
протокол № ___ от _____

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ермаковская СШ №2
_____ Тиунова М.В.
Приказ № _____ от _____

Приложение № 2

Анализ урока

№ позиции	Критерий	Присутствует	Показатели
1	Целеполагание урока		Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса
			Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна
			Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урок
2	Мотивация учащихся		Применяются различные способы формирования мотивации
3	Признание ученика носителем субъективного опыта		Учитывается опыт учащихся
4	Этапы урока		Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся)
			На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. Работа и рефлексия
5	Организация учебной деятельности		Системно – деятельностный подход
			Использование разнообразных форм организации работы на уроке
			Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися
			<u>Учитель</u> : организует деятельность учащихся, наблюдает, присматривает, консультирует, ведет учебный диалог
			<u>Ученик</u> : учебная задача переведена в проблему, затем поиск способов ее решения (через чтение)
			На уроке созданы условия: для индивидуального продвижения учащихся; для формирования групп читательских умений; для достижения предметных результатов.
6	Содержание урока, задания для учащихся		Содержание урока соответствует планируемым результатам
			Содержательный центр урока – предметный материал
			Учебная задача поставлена исходя из логики предмета
			Межпредметные связи органичны, адекватны учебной задаче
			ФГ и метапредметные умения являются средством для формирования предметных результатов освоения содержания предмета
			Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга
			Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата
			Из заданий понятно, какое читательское умение формируется и какие предметные результаты достигаются
			Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам
			На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий
7	На уроке происходит понимание и применение		Умений обучающихся
			Есть возможность осуществления переноса освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию
8	На уроке происходит формирование умений ФГ		Учитель понимает и определяет конкретные умения обучающихся, формируемые на уроке, в соответствии со списком умений функциональной грамотности (читательской/ математической/ естественно-научной)

9	Коммуникативная ситуация урока		Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).
			Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.
			Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.
			Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.
			Учитель не перебивает учеников и организывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.
			Учитель не сравнивает ответы учеников.
10	Рефлексия		Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников
			Сложности заданий
			Качества выполнения заданий
			Уровня и способов достижения цели урока
			Степени выполнения поставленных задач
			Полученного результата
11	Оценочная деятельность		Учитель оценивает по конечному результату
			Присутствует критериальное оценивание
			Применяется самооценка
12	Охрана здоровья детей, соблюдение санитарных норм		Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления
13	Домашнее задание		Одинаковое для всех
			Частичная вариативность
			Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з

Позиции 6, 7, 8, – критерии и показатели, направленные на формирование определенных умений функциональной грамотности.

ЧГ:

1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Сотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

4. Использовать информацию из текста

- 4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- 4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- 4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- 4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- 4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

МГ:

Понимать и применять: Как находить и извлекать математическую информацию в различном контексте

Формирование математических знаний для решения разного рода проблем

На уровне анализа и синтеза: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации

На уровне оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания: интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

На уровне оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания: интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

ЕНГ:

Знание научных явлений, фактов, концепций, принципов; знание научных понятий, терминов, условных обозначений, устройство научных инструментов, приборов (включая технику безопасности),

Понимание и применение научных явлений, фактов, концепций, принципов; Научных понятий, терминов, условных обозначений, Научных инструментов, приборов (включая технику безопасности)

Формирование умений и процедур ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять задачу, рассматривать разные возможности, прогнозировать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, формулировать выводы, анализировать данные, оценивать, проверять гипотезы, обмениваться информацией.

Критерии оценки уроков

Учитель _____ Тема _____ класс _____

№	Критерий	Балл	Показатели, признаки критерия
1	Целеполагание урока (3б)		Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса
			Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна
			Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урок
2	Мотивация учащихся (3б)		Применяются различные способы формирования мотивации
3	Признание ученика носителем субъективного опыта (3б)		Учитывается опыт учащихся
4	Этапы урока (3б)		Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся)
			На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. Работа и рефлексия
5	Организация учебной деятельности с учетом специфики системно-деятельностного подхода (5б)		Использование разнообразных форм организации работы на уроке
			Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися
			Учитель: организует деятельность учащихся, наблюдает, присматривает, консультирует, ведет учебный диалог
			Учени/к: учебная задача переведена в проблему, затем поиск способов ее решения (через чтение)
			На уроке созданы условия: для индивидуального продвижения учащихся; для формирования ФГ; для достижения предметных результатов.
6	Содержание урока, задания для учащихся (8б)		Содержание урока соответствует планируемым результатам
			Содержательный концентр урока – предметный материал
			Учебная задача поставлена исходя из логики предмета
			Межпредметные связи органичны, адекватны учебной задаче
			ФГ и метапредметные умения являются средством для формирования предметных результатов освоения содержания предмета
			Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга
			Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата
			Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны

			ученикам
7	На уроке происходит понимание и применение (3б)		Умений обучающихся
			Есть возможность осуществления переноса освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию
8 (3 б)	На уроке происходит формирование умений ФГ		Учитель понимает и определяет конкретные умения функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроке
9	Коммуникативная ситуация урока (5б)		Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).
			Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии, через суждения, вопросы, предположения.
			Учитель не перебивает учеников и организывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.
			Учитель не сравнивает ответы учеников.
			В речи учителя отсутствуют ошибки всех видов (орфоэпические, лексические, грамматические, фактические и другие)
10	Рефлексия (3б)		Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников, сложности заданий, качества выполнения заданий, уровня и способов достижения цели, оценки степени выполнения поставленных задач, оценки полученного результата, деятельности и взаимодействия.
11	Оценочная деятельность (3б)		Учитель оценивает по конечному результату
			Присутствует критериальное оценивание
			Применяется самооценка
12 (3 б)	Охрана здоровья детей, соблюдение санитарных норм		Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления
13	Домашнее задание (3б)		Одинаковое для всех
			Частичная вариативность
			Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з
14	Самоанализ (3б)		Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (по ответам на вопросы жюри)

Критерии № 1-4,7-8,10-13 оцениваются максимум 3 балла, где 3 балла – признак раскрыт в полной степени, выбор способа действия учителем логичен, обусловлен ситуацией на уроке, 2 балла-признак проявлен в недостаточной степени, выбор способа действия не обусловлен логикой построения или ходом урока, его можно доработать, 1 балл- признак проявлен, но не сработал эффективно, выбор способа действия учителя нелогичен, непонятен, применяется с ошибками, 0 баллов- признак отсутствует.

Критерии 5,6,9 оцениваются по 1 баллу за каждый подпункт, где 1 балл – признак присутствует, 0 баллов- признак отсутствует. Максимальный балл- 51.

ФИО эксперта _____ Подпись _____ Дата _____