

33333

Согласовано
МБОУ «ЕСШ №2»
Педагогическим советом
Протокол № 69
от «30» августа 2022г



Директор МБОУ «Ермаковская СШ №2»
М.В. Титункина Титункина М.В.
Документ № 01-15-230
от «31» августа 2022г

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Ермаковская СШ №2»**

Ермаковское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
1.3.1. Общие положения	28
Особенности оценки предметных результатов.....	36
1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур	38
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	42
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 65	
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	66
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	67
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	70
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.....	74
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	76
2.3.1. Пояснительная записка.....	76
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	112
Формы промежуточной аттестации	118
1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	127
1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	132
1.4. Пояснительная записка.....	132
1.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Пояснительная записка.....	150
1.6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	203
3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	209

Ведущим специалистом образовательной организации, осуществляющим психолого- педагогическое сопровождение реализации ООП НОО, является педагог-психолог.....	209
Основные направления психолого-педагогического сопровождения.....	213
3.5.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	214
3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	214
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	218
3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентировв системе условий	224

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО МБОУ «Ермаковская СШ №2» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);

- Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);

- Устава МБОУ «Ермаковская СШ №2»

Главным направлением деятельности школы является обеспечение функционирования системы образования школы в соответствии с законодательством РФ и Красноярского края в сфере образования (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ») и ожиданиями участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ермаковская СШ №2» в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела:

целевой; содержательный; организационный.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность

выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной

деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (игры, конкурсы, диспуты, проекты и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музея, библиотек села, спортивных учреждений и т.п.). Эффективным механизмом реализации программы является возможное использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей

уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся:

- освоят учебную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;
- выполнят индивидуальные или групповые исследовательские проекты по выбранному ими направлению;
- примут участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, которые позволят им реализовать свои возможности.

Названные мероприятия позволят им успешно перейти на новый уровень обучения и продолжить образование на уровне основной школы.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок получения начального

общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года. Общее число учебных часов за четыре года обучения не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Все обучающиеся делятся на параллели в зависимости от года обучения. Внутри параллелей формируются классы с разделением на группы для изучения отдельных предметов. Обучение проходит в две смены. Форма обучения может быть как очной, так и очно-заочной и заочной с использованием электронных образовательных ресурсов.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение родного (русского) языка осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. В период каникул для целей реализации ООП НОО используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летнего оздоровительного лагеря создаваемого на базе МБОУ «Ермаковская СШ №2».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО школы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, организуется внеурочная деятельность.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, **который предполагает:**

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Ведущим в реализации основной образовательной программы начального общего образования является компетентностный подход.

В основе перечня ключевых образовательных компетенций положены цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, основные виды деятельности обучающегося, позволяющие ему овладеть социальным опытом:

<p>Ценностно- смысловая компетенция</p>	<p>Ценностные представления обучающегося, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения</p>
<p>Общекультурная компетенция</p>	<p>Обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственных основ жизни, человека и человечества, отдельных народов,</p>

	<p>культурологических основ семейных, общественных явлений и традиций</p>
<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Владение умениями в сфере самоуправляемой образовательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение эвристическими методами решения проблем. Владение соответствующей функциональной грамотностью: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных и иных методов познания.</p>
<p>Информационная компетенция</p>	<p>Владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютера, принтера, модема) и информационных технологий (e-mail, Skype, СМИ, Интернет и др.)</p>
<p>Коммуникативная компетенция</p>	<p>Владение необходимыми языками, способами взаимодействия с окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умением представить</p>

	себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
Социально-трудовая компетенция	Владение опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей
Компетенция личностного самосовершенствования	Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье.

Все эти компетенции реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, художественно-эстетическому, проектную деятельность. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения

ожидаемых результатов обучающихся по ФГОС в соответствии с образовательной программой МБОУ «Ермаковская СШ №2»

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Задачами реализации внеурочной деятельности при получении начального общего образования являются:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

Таким образом, успешная реализация цели и задач внеурочной деятельности способствует достижению важнейшего результата при получении начального общего образования – формированию у обучающихся социальной компетентности.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МБОУ «Ермаковская СШ №2», и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который взаимодействует с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом организатором, заместителями директора по учебной и воспитательной работе;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках классного и общешкольных коллективов;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (до 1320 часов за 4 года обучения).

Разработка и утверждение ООП НОО осуществляются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулиующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в уставе школы. Программа адресована педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Состав участников образовательных отношений:

- обучающиеся (с 6,5 лет);
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники, изучившие требования ФГОС НОО, предъявляемые к основной образовательной программе начального общего образования, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Прием в начальную школу осуществляется в соответствии с Регламентом предоставления муниципальной услуги и нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 октября 2021 г. № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г

№458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Положения о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Ермаковская

СШ №2».

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Ермаковская СШ№2» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

□ рабочей программы воспитания являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Ермаковская СШ№2»

□ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

□ системы оценки качества освоения обучающимися программы

начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

1.3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует

возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.3.3. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ермаковская СШ№2» в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

□ **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

□ **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

□ **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

□ **Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3.4. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для

сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов

решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

□ работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: □ общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать

иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; являются содержательной и

критериальной основой для разработки:

□ рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Ермаковская СШ№2» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

□ рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Ермаковская СШ№2»

□ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

□ системы оценки качества освоения обучающимися программы

начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

1.3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.3.3. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ермаковская СШ№2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

□ **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

□ **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

□ **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

□ **Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

□ **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

□ **Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

□ **Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3.4. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному

алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: □ **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

□ **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на

предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Во ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К

внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Результаты мониторинга качества образования так же обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в школе каждым обучающимся ведется портфолио.

В портфолио фиксируются:

уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся; особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей; некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка); результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Так, например, обучающиеся начальных классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий, в течение всех лет

обучения в начальной школе заполняя портфолио.

В портфолио содержатся такие разделы, как:

«Сведения о ребенке»

Раздел включает следующие сведения о ребенке: Ф.И.О.

- «Моя учеба»;

Раздел включает результаты успеваемости по итогам промежуточной аттестации и тд.

- «Мои достижения»

Раздел включает результаты олимпиад, информацию о научных работах, участии в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях и тд.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Вести портфолио должен прежде всего ученик. Учитель же обучает ученика порядку пополнения дневника основным набором материалов. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

1. универсальных учебных познавательных действий;
2. универсальных учебных коммуникативных действий;
3. универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:
 - 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
 - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: самоорганизация:
- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, может включать диагностические материалы по

оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, защита индивидуального или группового проекта и выполнение проверочных работ по предметам, в рамках которых легко проверить достижение метапредметных компетентностей.

Индивидуальный или групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в начальной школе с помощью учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

3) график контрольных мероприятий.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного

учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие четыре уровня.

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить:

3. Низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (низкий уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий

- достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня, что оценивается минимальной положительной оценкой «удовлетворительно» (отметка «три»). Задания повышенного уровня сложности оцениваются дополнительной отметкой «4» или «5». Контрольные работы, проводимые администрацией, в том числе и текущий контроль в форме зачетной недели, оцениваются оценками, имеющими вес, установленный в зависимости от количества проводимых учебных часов по предмету за год: 68 часов и менее в год – вес оценки равен «3», 102 часа и более – вес оценки равен «5».

Виды контроля	
Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><u>Что входит:</u></p> <p>Устные ответы Домашние работы</p> <p>Проверочные и контрольные работы и т.д Административные контрольные работы</p> <p><i>Базовые знания Повышенный уровень (только «4» и «5»)</i></p> <p>* Оценки за адм. контрольные работы имеют:</p> <p>- 3х кратный вес, если менее 3х часов/неделю;</p> <p>- 5ти кратный вес, если более 3х часов /неделю. (математика, физика, химия и т.д.).</p>	<p>КР</p> <p>ККР</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

Фиксация результатов текущего контроля учащихся 2-11 классов осуществляется по пятибалльной системе («5»-«отлично», «4»-«хорошо», «3»-«удовлетворительно», «2»- «неудовлетворительно», отметка «1»-«очень плохо» приравнивается к отметке «2»), за исключением тех предметов, программами которых предусмотрена фиксация удовлетворительной либо

неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ («зачет», «незачет»). Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

Отметка обучающихся за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов контрольных работ/срезов (различного уровня), проверяющих освоение базового уровня материала по предмету.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов, осуществляется в виде качественного безотметочного оценивания.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля, динамики достижения планируемых результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), предусмотренных образовательной программой школы.

Основными задачами промежуточной аттестации являются:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышение уровня образованности обучающихся;

- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;
- психологическая адаптация учащихся.

Годовая оценка представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия).

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком на текущий год и согласуются с учебным планом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами лица. График пересдачи разрабатывается методическим объединением и утверждается директором школы и доводится до сведения родителей или законных представителей.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положения о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости МБОУ «Ермаковская СШ №2» и решения педагогического совета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения

ООП НОО.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.1.2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают: По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.3.5.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной

выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (русский)» и соответствии с требованиями ФГОС с учетом ООП по учебному предмету и утверждается МБОУ «Ермаковская СШ№2». Изучение «Родного языка

р
у
с

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

Ф.3.5.3. По учебному предмету «Родной язык (русский)»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения

а
т
у

государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль

прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на

различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.3.5.4. По учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим

воспринимать, понимать интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению,

формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.3.5.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе

общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически

корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной

деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.3.5.6. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать

утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.3.5.7. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и

отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.3.5.8. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

1.3.5.9. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- б) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть

нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.10. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного

- влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.11. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- б) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.12. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать

их содержание;

- б) формирование умений ооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.13. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их

основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание учащихся;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.14. По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

1.3.5.15. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.3.5.16. По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.3.5.17. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественноконструкторских

задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.3.5.18. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

7) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Во ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных

действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

1. во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
2. во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
3. в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
4. в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
5. в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов

учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
 - 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 - 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 - 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков

русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших

противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо

большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной

деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД,

обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе

как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного</p>

рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Территория школы граничит с жилой и промышленной зонами. Промышленная зона – это заброшенные здания лесообрабатывающего предприятия, которые являются потенциально-опасными объектами с точки зрения антитеррористической защищенности и общественной безопасности, а также повышенного травматизма обучающихся.

Положительным фактором является то, что территория школы удалена от объектов, реализующих винно-водочные продукты, водоемов, транспортных магистралей, торговых организаций, кафе, баров, ресторанов и других

объектов. На территории школы находится оборудованная спортивная площадка для подготовки и сдачи норм ГТО.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: Центр дополнительного образования, Детская школа искусств, детская библиотека, музеи, картинная галерея, Центр культуры, ДЮСШ «Ланс», спорткомплекс «Саяны», СЮТ.

В нашем учреждении обучается около 620 учащихся, из них есть дети с ОВЗ, инвалиды и опекаемые.

Традиционными мероприятиями нашей школы являются торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний, 9 мая, Последний звонок; ежегодные праздники, посвященные Дню Учителю, Дню Матери, празднованию Нового года, 8 марта и 23 февраля, Дню космонавтики и др.; создание и оформление стены героев ВОВ и воинов-интернационалистов, встречи с ветеранами ВОВ и афганцами, публикации в газетах о совместных делах, литературно-музыкальные гостиные, конкурсы патриотической песни; ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия такие, как «Осенний кросс», День здоровья; трудовые десанты (субботники); участие во Всероссийских акциях «Окна победы», «Бессмертный полк», «Окна России» и др., которые направлены на создание условий для личностного развития школьников, усвоения обучающимися социально-значимых норм, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Праздник Осени, День Учителя, День Матери, Новогодние мероприятия, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Школьная акция ко Дню Победы «Открытый микрофон», День России, Выпускной вечер. Целью таких мероприятий является развитие творческих способностей, укрепление дружеских взаимоотношений в коллективах, воспитание культуры досуга обучающихся.

Торжественные линейки – День Знаний, Последний звонок, целью которых является поздравление всех участников образовательного процесса с началом/окончанием учебного года, награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в ее развитие, сплочение обучающихся в единый коллектив, создание положительного эмоционального настроения. Линейки проводятся в официальном стиле с элементами номеров художественной самодеятельности.

Еженедельная организационная линейка, которая предусматривает проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России; подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе; сообщение новостей школы, района, страны Физкультурно-оздоровительные мероприятия – «День Здоровья», «Зарница» с целью формирования у воспитанников здорового образа жизни, развитие умения действовать в команде, воспитание чувства патриотизма, ответственности, дружелюбия.

Трудовые десанты – «Субботники», работа на пришкольном участке, где основная задача – научить учащихся элементарным навыкам самообслуживания, общественно – полезному труду, воспитывать

аккуратность, самостоятельностью, соблюдать охрану труда. Кроме того, ежегодные субботники способствуют экологическому воспитанию детей, учат бережно относиться к окружающей среде.

Общешкольные экологические акции: «Мы не хотим жить на свалке»; «Бумажный бум»; «Снежный барс».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел через индивидуальные консультации, психологические тренинги и т.п.;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

составление портфолио талантливых и одаренных обучающихся для участия в конкурсе на присуждение стипендии Главы Ермаковского района с целью материального и морального поощрения обучающихся, стимулирования их к дальнейшей активной деятельности в обществе.

Внешкольные мероприятия

Участие в районных, краевых и Всероссийских проектах, акциях, праздниках Смотры художественной самодеятельности, КВН, Вахта Памяти, ежегодной районной акции «Открытый микрофон», Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Наследники победы», «Окна Победы», «Окна России», «Мечты о Космосе» и др. Экологической акции «Мы не хотим жить на свалке», ...которые формируют экологическую культуру, сознание и мировоззрение обучающихся. спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги – Кросс Нации (осень, зима), «Веселые старты», турниры по волейболу, баскетболу, способствующие развитию у учащихся командного духа, воли к победе, ведению здорового образа жизни. Участие в акциях РДШ совместно с молодежным центром «Звёздный» – «Волонтеры победы»; МедиаШкола РДШ. Ежегодное участие в международной акции «Диктант России»; в международной просветительской акции "Большой этнографический диктант». Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, библиотеки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (дискуссионных, связательного характера, творческих, игровых, психологического просвещения, подвижных, совместного планирования воспитательной деятельности на учебный год, организации и анализа проведенных мероприятий по итогам четверти, полугодия, года, вне школы или с привлечением партнеров из системы дополнительного образования). инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в селе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,

учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности МБОУ «Ермаковская СШ №2» разрабатывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность, художественно-эстетическое) и обеспечивает их реализацию.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Познавательная деятельность в школе организуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности через следующие программы курсов: «Разговоры о важном», «Математика и конструирование», «Работа с текстом».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе эта деятельность организуется в рамках общекультурного направлений через курсы: «Школьный театр»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы: «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через неформальное общение с учениками до урока и после него, использование методов поощрения и порицания; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через мотивационные приемы, постановку проблемных вопросов;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через критерии оценивания на каждом уроке, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через решение и анализ проблемных ситуаций
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через уроки памяти, уроки мужества, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через нестандартные учебные формы занятий (интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятий-соревнований, конкурсов, турниров; занятий, основанных на методах общественной практики: репортажи, интервью, аукцион; занятия-фантазии (сказка, приключение) и т.д.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через выстраивание учебного диалога на уроке, индивидуальные консультации во внеурочное время;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через защиту группового или индивидуального проекта перед школьной комиссией, выступление на школьных, районных, краевых научно-практических конференциях.

- применение в практике школы для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе современных образовательных технологий, таких как: *«Теория и технология Способа диалектического обучения»*, *ИКТ и дистанционно образовательные технологии, работа на цифровых платформах: «ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и др.*, которые позволяют повысить качество образования не за счет зубрежки и памяти, а вследствие развития мышления у учащихся, формирования у них умения учиться;

- применение на уроках активных форм деятельности таких как: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты способствует возможности занять обучающимися активную позицию к учебному материалу, выразить свое отношение к поднятому вопросу, приобрести опыт ведения конструктивного диалога; применение интерактивных форм работы учащихся таких как: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые формируют и развивают умения обучающихся работать в команде, слышать и слушать другого человека, строить позитивные взаимоотношения с одноклассниками; еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конст

итуционным законом о Государственном гимне РФ);

обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, совместно со службами Ермаковского района: КДН и ЗП, ПДН, Реабилитационный центр семьи «Ермаковский» на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы: «Удовлетворенность

образовательным процессом школы», «Питание в школе» и т.п., а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций через консультационный пункт.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Ермаковской СШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников «Статус», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и

получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Ермаковской школе №2 предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, представителей службы медиации, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи профориентационной работы по уровням образования:

НОО: Формировать у обучающихся систему знаний о мире профессий, положительное отношение и готовность к труду.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На уровне начального общего образования через:

- игры-знакомства с профессиями, целью которых является формирование представлений обучающихся о профессиях.

- цикл классных часов:

Детские общественные объединения

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана *Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).*

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в школе, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является *старший вожатый*. Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых

направлениях детско-юношеской организации.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ \(ред. от 20.12.2017\)](#) "Об общественных объединениях" ([ст. 5](#)).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного

объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьный знаменный отряд

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник,

который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 3-4-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;

соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;

соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организация предметно-пространственной среды оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и

гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих

этнокультурные интересы. **Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения или для обучающихся с ОВЗ в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Школа, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — до 45 мин (по решению образовательной организации).

Перспективный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного (русского) языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					16
	Литературное чтение					12
Родной язык и литератур	Родной (русский) язык					2

ное чение на родном языке	Литературное чение на родном(русском) языке					1,5
Иностран ный язык	Иностранны й язык					6
Математи ка и информат ика	Математика					16
Обществозн ание и естествозн ание (Окружаю щий мир)	Окружающи й мир					8
Предметные области	Учебные предметы Классы	Коли честв о часо в в недел ю				Всего
Основы религиозн ых культури светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1
Искусство	Изобразитель ное искусство					4
	Музыка					4

Технология	Технология					4
Физическая культура	Физическая культура					8
Итого						84,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						5,5
Учебные недели						135
Всего часов						3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами						90

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МБОУ «Ермаковская СШ №2» ведется на государственном русском языке, который является родным для большинства обучающихся. Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. Поэтому предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» состоящим из 6 модулей, которые определяются для изучения в соответствии с регламентом выбора родителями (законными представителями).

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в рамках учебных предметов (математика, информатика, технология, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, иностранный язык), внеурочной деятельности.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Формы промежуточной аттестации

Предметная область	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

	ед ме т	с	с с		
Русски й язык и литера турное чение	Ру сс ки й яз ьк	С п и с ы в а н и е с г р а м м а т и ч е с к и м з а н д	Д и к т а н т с г р а м м а т и ч е с к и м з а н д и	Дикта нт с грамм атиче ским задан ием	Дикта нт с грамм атичес ким задани ем

		а н и е м	е м		
	Ли те ра ту рн ое чт ен ие	К Р (п р о в е р к а ч и т а т е л ь с к и х у м е	К Р (п р о в е р к а ч и т а т е л ь с к и х у м е	КР (пров ерка читат ельск их умени й)	КР (прове рка читате льских умени й)

		Н и й)	Н и й)		
Родно й язык и литера турное чение на родно м языке	Ро дн ой (р ус ск ий) яз ык	-	Д и к т а н т с г р а м м а т и ч е с к и м з а д а	Дикта нт с грамм атиче ским задан ием	-

			Н и е м		
	Ли те ра ту рн ое чт ен ие на ро дн ом (р ус ск ом) яз ьк	-	К Р (п р о в е р к а ч и т а т е л ь с к и х у м е н	КР (пров ерка читат ельск их умени й)	-

			и й)		
Иностр анный язык	Ин ос тр ан ны й яз ык (ан гл ий ск ий)	-	К о м п л е к с н а я к о н т р о л ь н а я р а б о		Комплексная контрольная работа

			т а		
Матем атика и инфор матика	М ате ма ти ка	К Р	К Р		КР
Общес твозна ние и естеств ознани е (окруж ающий мир)	Ок ру жа ю щи й ми р	т е с т и р о в а н и е	т е с т и р о в а н и е		тестирование
Основ ые религи озных культу ры и светск ой этики	Ос но вые рели гии оз ные х ку	-			тестирование

	<p>ль ту ри св ет ск ой эт ик и</p>				
<p>Искусс тво</p>	<p>М уз ык а</p>	<p>т е с т и р о в а н и е</p>	<p>т е с т и р о в а н и е</p>		<p>тестирование</p>
	<p>Из об ра зи те ль н ое ис</p>	<p>т е с т и р о в а</p>	<p>т е с т и р о в а</p>		<p>тестирование</p>

	ку сст во	н и е	н и е		
Технол огия	Те хн ол ог ия	т е с т и р о в а н и е	т е с т и р о в а н и е		тестирование
Физич еская культу ра	Ф из ич ес ка я ку ль ту ра	з а ч е т	з а ч е т		зачет

КР – контрольная работа

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с

требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четверти; сроки и продолжительность каникул.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года (1–11-й класс) 25 мая 2023 г.;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели

– 2–8, 10-й классы – 34 недели;

– 9, 11-классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях 1-й класс

Уч ебный период	Дата		
	На чало	Око нчание	Коли чество учебных недель
I четверть	01.0 9.2022	28.1 0.2022	8 недель и 2 дня
II четверть	07.1 1.2022	30.1 2.2022	8 недель
III четверть	09.0 1.2023	17.0 3.2023	8 недель и 2 дня
IV четверть	27.0 3.2023	25.0 5.2023	8 недель и 1 день
Итого в учебном году			33

2-11-й классы

Уч	Дата
----	------

ебный период	На чало	Око нчание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель и 2 дня
IV четверть	27.03.2023	25.05.2023	8 недель и 1 день
ГИ А*	26.05.2023	22.06.2023	4 недели
Итого в учебном году без учета ГИА			34
Итого в учебном году с учетом ГИА			38

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Замены дней недели:

Дата	Расписание
25 мая (четверг)	понедельник

2.2. Продолжительность каникул

2-11-й классы

Каникуляры	Дата		Продолжительность
	Н	О	

й период	ачало	кончан ие*	каникул
Осен ние каникулы	2 9.10.2 022	06 .11.202 2	9 дней
Зимн ие каникулы	3 1.12.2 022	08 .01.202 3	9 дней
Допо лнительн ые каникулы для 1 класс	1 3.02.2 023	19 .02.202 3	7 дней
Весе нные каникулы	1 8.03.2 023	26 .03.202 3	9 дней
Летн ие каникулы	2 6.05.2 023	31 .08.202 3	98
Летн ие каникулы для обучающи хся 9, 11- классов	2 2.06.2 023	31 .08.202 3	71 дней

* Для обучающихся 9 - х и 11- х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

продолжительность урока:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

3-4 четверти: 4 урока по 40 минут

Период учебной деятельности	2-11-й классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е кл асс ы	2-е кл асс ы	3-е кл асс ы	4-е кл асс ы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3	3	3	3

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5	6	7	8	9
	-	-	-	-	-
	е	е	е	е	е
	к	к	к	к	к
	л	л	л	л	л
	а	а	а	а	а
	с	с	с	с	с
	с	с	с	с	с

	Ы	Ы	Ы	Ы	Ы
Урочная	2	3	3	3	3
я	9	0	2	3	3
Внеурочная	3	3	3	3	3

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	2	2

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 27 января 2023 г. по 25 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.4. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования является организационным механизмом реализации ООП НОО школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные формы организации внеурочной деятельности: социально-направленная деятельность, творческие проекты, кружки, секции, клубы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, учебные занятия, научно-практические конференции, тренинги и тд.

Внеурочная деятельность нацелена на формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных

развивающих средах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации - кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО школы.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Познавательная (интеллектуальная и проектно-исследовательская) деятельность;
- Художественно-эстетическое.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка и творческих способностей.</p> <p>Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Раскрытие яркого спектра народной культуры, рождение</p>
	<p>эмоциональной реакции, чувства удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях.</p> <p>Принятие участия в подготовке и проведении народных календарных праздников.</p>
<p>Познавательная (интеллектуальная и проектно-исследовательская)</p>	<p>Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.</p> <p>Формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие личностных</p>

<p>деятельность</p>	<p>качеств, адекватной личностной позиции к самопознанию и творчеству. Совершенствование культуры речи.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность. Формирование социально-значимой деятельности, умения самостоятельно действовать. Формирование коммуникативных и социальных навыков. Понимание разнообразия взаимоотношений человека с миром природы, усвоение системы нравственных правил поведения в среде обитания.</p>

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей:

- оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации;
 - участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего образования.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении начального общего образования.

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности могут использоваться следующие виды внеурочной деятельности: игровая

деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и др.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть реализованы в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Исходя из задач и особенностей школы, внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей/законных представителей в объеме не более

10 ч в нед елю (до 132 0 ч за 4 года обу	В н е у р о ч н а я	Ф о р м а п р о в е д	Количество часов			Фо рм ы про ме жу точ но й атт
			1	3	4	
			-	к	к	
			2	л	л	
			к	.	.	
			л			
			.			

чен ия). Кур сы вне уро чно й деят ель нос ти не учи тыв ают ся при рас чете мак сим аль но доп уст имо й наг руз ки	д е я т е л ь н о с т ь	е н и я				ест аци и
--	--	------------------	--	--	--	-----------------

<p>обу чаю щих ся, так как не явл яют ся уче бны ми заня тия ми. Нап рав лен ия вне уро чно й деят ель нос ти</p>					
<p>Спо рти вно-</p>	<p>С п о</p>	<p>С о р</p>	<p>Согласно рабочим программам</p>		<p>уча сти е</p>

<p>озд оро вит ель ное</p>	<p>р т и в н о - о з д о р о в и т е л ь н ы е м е р о п р и я т</p>	<p>ев н о ва н и я, эс та ф ет ы, с п о р т и в н ы е к о н к у р с ы</p>	<p>ШСК «Олимп»</p>	
--	--	---	--------------------	--

	И я п о п л а н у Ш С К « О л и м п »				
Худ оже стве нно - эсте тич еско е	Ш к о л ь н ы й т е а т	У ч е б н о е за н ят и е	М о д у л ь « О р г а н	1	1
					ди фф ере нц иро ван ны й зач ет

	р		И з а ц и я п р е д м е т н о - э с т е т и ч е с к о й с р е			
--	---	--	---	--	--	--

			Д Ы »			
Об щеи нте лле ктуа льн ое	М а т е м а т и к а и к о н с т р у и р о в а н и е	У ч е б н о е за н ят и е	1	1	1	ди фф ере нц иро ван ны й зач ет
	Р а	У ч	1	1	1	ди фф

	б о т а с т е к с т о м	е б н о е за н ят и е				ере нц иро ван ны й зач ет
	М е р о п р и я т и я п о о р г а н и	И н те л л е кт у а л ь н ы е к о н к у	Согласно программе работы с одаренными детьми			уча сти е

	з а ц и и р а б о т ы с о д а р е н н ы м и	р с ы, о л и м п и а д ы		
Об щек ульт урн ое	Р а б о ч а я п р	Б ес е д ы, т р е н	Согласно программам воспитания классных руководителей	уча сти е

	о г р а м м а в о с п и т а н и я	и н г и, и гр ы, к л ас с н ы е ч ас ы		
Про ект ная деят ель нос ть	Р а б о ч а я п р о г р а м	Н а у ч н о- п р а кт и ч ес к	Согласно программам воспитания классных руководителей	уча сти е

	М а в о с п и т а н и я	и е к о н ф е р е н ц и и, к о н к у р с ы.				
Дух овн о- нра вств енн ое	Р а з г о в о р ы о	Ч ас ы н р ав ст ве н н	1	1	1	ди фф ере нц иро ван ны й зач ет

	В а ж н о м	о ст и (к а ж д ы й п о н е д е л ь н и к)			
Соц иал ьно е	В о с п и т а т е л ь	С о ц и а л ь н ы е а	Согласно программам воспитания классных руководителей		уча сти е

	Н а я п р о г р а м м а д у х о в н о - н р а в с т в е н н о	к ц и и, б ес е д ы, т р е н и н г и, к л ас с н ы е ч ас ы		
--	---	---	--	--

	Г о р а з в и т и я			
	М е р о п р и я т и я п о о р г а н и з а	Д е ж у р ст в о п о к л ас с у, ш к о л е, К	Согласно программам воспитательно й работы классных руководителей	уча сти е

	ц и и с а м о у п р а в л е н и я	Т Д , п о р у ч е н и я				
ИТ ОГ О			3	4	4	

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся производится в плане внеурочной деятельности на конкретный учебный год. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

1.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными лицеем. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в нашей образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями:

организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

В приложении к ООП НОО представлен календарный план воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий рассчитан на текущий учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I](#)

[2022 год – 200 лет Енисейской Губернии](#)

2023 год - Год педагога и наставника

Основные школьные дела

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День знаний	1 - 4		
2.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»¹.</u>	4	02.09	<u>Классные руководители</u>

3.	Акция «Капля жизни посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	03.09	<u>Старший вожатый Шарахули на С.О.</u>
4.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1 - 4	Вторая неделя	<u>Педагог- библиотек арь Беспалова Е.Н.</u>
5.	КТД «Неделя Здоровь».	1 - 4	Сентябрь	<u>Педагог- организат ор ОБЖ Гольцев П.С., рук. ШСК Улатова А.П., учителя физическо й культуры</u>
6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича	3 - 4	17.09	<u>Педагог- библиотек арь Беспалова Е.Н. Учитель технологи и Видяев А.В.</u>

	Циолковского (1857-1935).			
7.	Историко– познавательный марафон «Енисейская губерния» - (викторины, флешмоб, акции, челленджи, эстафеты и др., направленные на популяризацию исторических фактов становления Енисейской губернии)	1 - 4	Октябрь	<u>Совместн</u> <u>о с ЦБ/ДБ</u> <u>Педагог-</u> <u>библиотек</u> <u>арь</u> <u>Беспалова</u> <u>Е.Н.</u>
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1 - 4	01.10	<u>Классные</u> <u>руководит</u> <u>ели</u>
9.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1 - 4	01.10	<u>Учитель</u> <u>музыки</u> <u>Сидорова</u> <u>Е.М.</u>
10	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1 - 4	04.10	<u>Классные</u> <u>руководит</u> <u>ели</u>
11	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1 - 4	05.10	<u>Педагог-</u> <u>организат</u> <u>ор</u> <u>Андросов</u>

				<u>а В.А.</u> <u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
12	День школьного самоуправления (целевая аудитория).	1 - 4	05.10	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М.
13	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1 - 4	05.10	<u>Педагог-</u> <u>библиотек</u> <u>арь</u> <u>Беспалова</u> <u>Е.Н.</u>
14	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	2 - 4	03-15.10	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М.
15	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1 - 4	16.10	<u>Педагог-</u> <u>организат</u> <u>ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u> <u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
16	<u>Интерактивная игра</u>	1	24 –	<u>Педагог-</u>

	<u>«Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</u>	- 4	28.10	<u>библиотек арь Беспалова Е.Н.</u>
17	<u>Посвящение в РДШ</u>	2 - 1 1	Четверта я неделя	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
18	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	1 - 4	17-21.10	<u>Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М. Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
19	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1 - 4	1 неделя ноября	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
20	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	1 - 4	14-19.11	<u>Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М.</u>
21	<u>Викторина «Символы России. Герб страны».</u>	1 -	28-30.11	<u>Педагог-</u>

	<u>посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	4		<u>организат</u> <u>ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u> <u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
22	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	1 - 4	03.12	<u>Педагог-</u> <u>организат</u> <u>ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u> <u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
23	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	1 - 4	02-05.12	<u>Педагог-</u> <u>психолог</u> <u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>

24	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	3 - 4	01-09.12	<u>Педагог-библиотекарь Беспалова Е.Н.</u>
25	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	1 - 4	05.12	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О. Классные руководители</u>
26	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	1 - 4	08.12	<u>Педагог-организатор Андросова В.А.</u>
27	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	1 - 4	12.12	<u>Педагог-организатор Семина Е.Е. Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>

28	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	2 - 4	25.12	<u>Педагог-организатор Андросова В.А. Ст. вожатый Шарахулина С.О.</u>
29	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	1 - 4	2-4 неделя декабря	<u>Педагог-организатор Андросова В.А.</u>
30	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	1 - 4	Январь	<u>Педагог-организатор Андросова В.А. Ст. вожатый Шарахулина С.О.</u>
31	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения</u>	3 - 4	27.01	Классные руководители

	<u>Ленинграда от фашистской блокады».</u>			
32	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	1 - 4	27.01	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
33	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	1 - 4	27.01	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
34	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	3 - 4	02.02	<u>Педагог-библиотекарь Беспалова Е.Н.</u>
35	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3 - 4	06-10.02	Педагог-организатор Андросова В.А.
36	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника</u>	3 - 4	24.02	Классные руководители

	Отечества»			
37	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3 - 4	20-26.02	Педагог-организатор Андросова В.А.
38	<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</i>	4	20-30.03	Классные руководители
39	Неделя профориентации.	1 - 4	13-18.03	Зам. директора по ВР Михайлова Ю.М.
40	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3 - 4	18.03	<u>Педагог-библиотекарь Беспалова Е.Н.</u>
41	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1 - 4	21.03	<u>Педагог-библиотекарь Беспалов</u>

				<u>а Е.Н.</u>
42	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1 - 4	27.03	Педагог- организат ор Андросов а В.А.
43	<u>Акция</u> « <u>Неделя</u> <u>позитива</u> »	1 - 4	03-07.04	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М.
44	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	2 - 4	3-15.04	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М.
45	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1 - 4	12.04	Педагог- организат ор Андросов а В.А.
46	Фестиваль «Созвездие талантов».	1 - 4	Апрель	<u>Педагог-</u> <u>организат</u> <u>ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u> <u>Ст.</u>

				<u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
47	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1 - 4	17-29.04	<u>Педагог-</u> <u>организат</u> <u>ор</u> Андросов а В.А.
48	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1 - 4	29.04	<u>Педагог-</u> <u>организат</u> <u>ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u> <u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
49	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	2 - 4	4 неделя апреля	<u>Педагог-</u> <u>организат</u> <u>ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u>
50	<u>Акция «Окна Победы».</u>	1 - 4	03 – 09.05	<u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u>

				<u>на С.О.</u>
51	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».</u>	1 - 4	01-06.09	Классные руководит ели
52	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1 - 4	03-09.05	Классные руководит ели
53	Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1 - 4	03-09.05	<u>Педагог- организат ор Андросов а В.А. Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
54	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	3 - 4	19.05	Классные руководит ели
55	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1 - 4	19.05	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>

56	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!»</u> , <u>посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	1 - 4	22-30.05	<u>Педагог-организатор Андросова В.А.</u>
57	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	1 - 4	4 неделя мая	<u>Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М.</u>
58	<u>Праздник «Прощание с начальной школой»</u>	4	26.05	<u>Педагог-организатор Андросова В.А. Кл.руководители</u>
59	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе</u>	1 - 4	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М., классные руководители</u>

	<u>школы в ВК.</u>			
60	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	1 - 4	01.06	Начальник к летнего лагеря Чернова Н.В. <u>Педагог- организат ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u>
61	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	1 - 4	06.06	<u>Педагог- организат ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u>
62	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	1 - 4	12.06	<u>Педагог- организат ор</u> <u>Андросов</u> <u>а В.А.</u>
63	<u>Акция «Окна России».</u>	1 - 4	05 – 20.06	<u>Ст. вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>

64	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	1 - 4	22.06	Классные руководители
65	<u>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	1 - 4	08.07	<u>Заместитель</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> <u>Михайлова Ю.М.</u> <u>Классн. руководители</u>
66	<u>Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.</u>	3 - 4	30.07	<u>Педагог-организатор</u> <u>Андросова В.А.</u>
67	<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.</u>	1 - 4	12.08	<u>Педагог-организатор</u> <u>Андросова В.А.</u>

				<u>Кл.</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
68	<u>Викторина</u> в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	3 - 4	22.08	<u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
69	<u>Тематические публикации</u> в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	3 - 4	23.08	<u>Заместите</u> <u>ль</u> <u>директор</u> <u>а по ВР</u> <u>Михайлов</u> <u>а Ю.М.</u>
70	<u>Квиз</u> в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	3 - 4	27.08	<u>Заместите</u> <u>ль</u> <u>директор</u> <u>а по ВР</u> <u>Михайлов</u> <u>а Ю.М.</u>
71	<u>Спортивные мероприятия</u> в рамках	1 -	В течение	<u>Рук. ШСК</u>

	<u>деятельности</u> <u>школьного спортивного</u> <u>клуба.</u>	4	учебного года	<u>Улатова</u> <u>А.П.</u>
72	<u>Всероссийский</u> <u>спортивный Фестиваль</u> <u>РДШ.</u>	1 - 4	В течение учебного года	<u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
73	<u>Всероссийская акция</u> <u>«Экодежурный по</u> <u>стране».</u>	1 - 4	В течение учебного года	<u>Ст.</u> <u>вожатый</u> <u>Шарахули</u> <u>на С.О.</u>
Классное руководство				
	<i>Дела, события,</i> <i>мероприятия</i>	<i>К</i> <i>л</i> <i>а</i> <i>с</i> <i>с</i> <i>ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответст</i> <i>венные</i>
<u>Работа с коллективом класса</u>				
1.	Урок Знаний.	1 - 4	01.09	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1 - 4	1-2 неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>

3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ² .	1 - 4	03.09	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1 - 4	2 неделя	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1 - 4	3-10 сентября	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1 - 4	1 неделя октября	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#Вмес теЯрче.	1 - 4	2 неделя октября	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1 - 4	3 неделя октября	<u>Классные</u> <u>руководи</u>

² Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

	Интернет			<u>тели</u>
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1 - 4	3 неделя ноября	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1 - 4	2 неделя ноября	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1 - 4	21-25.11	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1 - 4	1 неделя декабря	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
13	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1 - 4	20-22.02	<u>Классные</u> <u>руководит</u> <u>ели</u>
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1 - 4	3 неделя января	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
15	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1 - 4	27.01	<u>Классные</u> <u>руководи</u>

				<u>тели</u>
16	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1 - 4	1 неделя февраля	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
17	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1 - 4	3 неделя февраля	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
18	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1 - 4	06-07.03	<u>Классные</u> <u>руководит</u> <u>ели</u>
19	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1 - 4	2 неделя апреля	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
20	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1 - 4	4 неделя апреля	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
21	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1 - 4	2 неделя апреля	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
22	Классный час, посвященный 78-й	1 - -	1 неделя мая	<u>Классные</u>

	годовщине Победы в ВОВ.	4		<u>руководители</u>
23	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
24	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1 - 4	Согласно плана «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
25	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
26	Изучение классного коллектива.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
27	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
28	Вовлечение обучающихся в	1 -	В течение	<u>Классные</u>

	деятельность объединений дополнительного образования.	4	учебного года	<u>руководители</u>
29	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
30	Профилактика деструктивного поведения.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>				
31	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
32	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1 - 4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
33	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

34	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
35	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1 - 4	По мере необходимости	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
36	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
Работа с педагогами, работающими с классом				
37	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
38	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1 - 4	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководи</u>

				<u>тели</u>
39	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
40	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
41	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
42	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>

	обучающихся.			
43	Участие в работе Совета профилактики	1 - 4	По мере необходимости	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
44	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
45	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1 - 4	По мере необходимости	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
46	Проведение классных родительских собраний.	1 - 4	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>

47	Организация работы родительского актива класса.	1 - 4	По мере необходимости	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
48	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1 - 4	По мере необходимости	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
49	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководи</u> <u>тели</u>
Урочная деятельность				
<p>Темы и даты выхода первых трёх онлайн-уроков института воспитания в 2022/2023 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 сентября – Бородинское сражение: 210 лет; • 6 октября – Международный день музыки; • 20 октября – 350-летие со дня рождения Петра I. 				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

		с с ы		
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , _____ нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	одноклассниками.			
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.			
Внеурочная деятельность				
	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	<u>Разговоры о важном</u>	1 - 4	1	Классные руководители
2.	Школьный театр	3 - 4	2	Гольцев П.С.
3.	Математика и конструирование	1 - 4	1	Классные руководители
4.	Работа с текстом	1 - 4	1	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация	1	В	<u>Соц.</u>

	Родительского контроля качества питания.	- 4	течение уч. года	<u>педагог</u> <u>Немятовск</u> <u>их М.С.</u>
2.	Организация работы Родительского совета школы.	1 - 4	В течение учебного года	<u>Зам.</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> <u>Михайлов</u> <u>а Ю.М.</u>
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	1 - 4	В течение учебного года	Директор Тиунова М.В.
4.	День открытых дверей.	1 - 4	Февраль	Админист рация
5.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1 - 4	1 неделя сентября	<u>Зам.</u> <u>директора</u> <u>Михайлов</u> <u>а Ю.М.</u>
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1 - 4	В течение учебного года	Заместите ли директора по УВР, ВР.
7.	Классные родительские собрания	1 -	Не реже одного	Кл. руководит

	(согласно утвержденной циклограмме).	4	раза в четверть	ели
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1 - 4	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1 - 4	В течение учебного года	<u>Зам. директора Михайлова Ю.М.</u>
10	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1 - 4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
11	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1 - 4	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u> <u>а Михайлов</u>

				<u>а Ю.М.</u>
12	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1 - 4	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
Самоуправление				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	1 - 4	Сентябрь	<u>Ст. вожатый</u> <u>Шарахули на С.О.</u>
2.	<u>КТД «День рождения РДШ».</u>	5 - 9	1 неделя ноября	<u>Ст. вожатый</u> <u>Шарахули на С.О.</u>
3.	Работа классных ученических активов.	2 - 4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

4.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	1 - 4	Октябрь/ апрель	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5 - 9	1 раз в месяц	<u>Совет старшеклассников</u>
6.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ.</u>	5 - 9	В течение учебного года	<u>Ст. вожатый Шарахули на С.О.</u>
Профориентация				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на крекерную и кондитерскую фабрики, телевидение.	2 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2 - 3	Ноябрь	Педагог-организатор

				Андросов а В.А.
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководит ели
Профилактика и безопасность				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответст венные</i>
1.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М. Педагог- организат ор ОБЖ Гольцев П.С.
2.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М.
3.	<u>Мероприятия в рамках деятельности</u>	1 -	В течение	Зам. директора

	<u>социально-психологической службы (по отдельному плану).</u>	4	учебного года	по ВР Михайлова Ю.М.
4.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Шушенский", МО МВД России "Шушенский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Михайлова Ю.М. соц. педагог Немятовских М.С.
5.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	1 - 4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Михайлова Ю.М. соц. педагог Немятовских М.С.
6.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	1 - 4	В течение учебного года	соц. педагог Немятовских М.С.

8.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».</u>	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководит ели
9.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М. Кл. руководит ели
10	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Михайлов а Ю.М.
11	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	1 - 4	В течение учебного года	Педагог- психолог

	(агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
12	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог Нямятовских М.С.
13	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1 - 4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог Нямятовских М.С.
14	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии,	1 - 4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог Нямятовск

	самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.			их М.С.
15	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководит ели
16	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемеся чно)	Классные руководит ели
17	Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководит ели
18	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководит ели

	дополнительного образования.			
Внешкольные мероприятия				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.</u>	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Тематические мероприятия на базе детской библиотеки</u>	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	<u>Походы выходного дня с участием инструкторов ЦДО</u>	3 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Экскурсионные поездки в г. Абакан, Минусинск и др.</u>	3 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	<u>Районные</u>	1	В	Педагог-

	<u>тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	- 4	течение учебного года	организатор Андросова В.А.
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1 - 4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М.
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1 - 4	Август	Заместитель директора по АХЧ Хаймин С.М.
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 - 4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М.
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения,	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М.

	объявления).			
5.	Оформление новостной ленты (ТВ в холле)	1 - 4	В течение учебного года	Педагог- организат ор Андросов а В.А.
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3 - 4	В течение учебного года	Заместите ль директора по ВР Михайлов а Ю.М. Педагог- организат ор Андросов а В.А.
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1 - 4	В течение учебного года	Педагог- организат ор Андросов а В.А.
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	1 - 4	В течение учебного года	Заместите ль директора по АХЧ Хаймин С.М.

	школы.			
9.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в школьной библиотеке или холле 1-го этажа	1 - 4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь Беспалова Е.Н.
10	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
11	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М. педагог-организатор Андросова В.А. Учителя технологии
12	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Михайлов

				а Ю.М., педагог- организат ор Андросов а В.А.
13	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1 - 4	В течение учебного года	Заместите ль директора по ВР Михайлов а Ю.М., педагог- организат ор Андросов а В.А.
14	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководит ели
15	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1 - 4	Декабрь	Заместите ль директора по ВР Михайлов а Ю.М., классные руководит ели

16	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М., классные руководители
17	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог-организатор Андросова В.А.
18	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М., педагог-организатор Андросова В.А.
Социальное партнёрство				

	<i>Соц. парт</i>	<i>Дела,</i>	<i>К л</i>	<i>Ср ок</i>	<i>Ответс твенны</i>
--	----------------------	--------------	----------------	------------------	--------------------------

	<i>нер</i>	<i>события, мероприятия</i>	<i>а с с ы / г р у п п ы</i>	<i>и</i>	<i>е</i>
1.	Ермаковский совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Заместитель директора по ВР Михайлова Ю.М.
2.	Шушенский музей-заповедник	Организация мероприятий на базе школы.	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Классные руководители
3.	(филиал)	Экскурсии в музей.	2 - 4	В те че	Классные руковод

				ни е уч. го да	ители
4.	Моло дѣжн ый цент р «Звѣз дный »	Мероприяти я в рамках деятельности РДШ.	1 - 4	В те че ни е уч. го да	<u>Ст.</u> <u>вожаты</u> <u>й</u> <u>Шараху</u> <u>лина</u> <u>С.О.</u>
5.	Ерма ковск ий райо нный дом культ уры	Участие в мероприятия х, проводимых на базе РДК	1 - 4	В те че ни е уч еб но го го да	Классн ые руковод ители
6.	Ерма ковск ая детск ая библ иотек	Тематически е мероприятия на базе библиотеки.	1 - 4	В те че ни е уч. го	Классн ые руковод ители

	а			да	
7.	МБУ ДО ДЮС Ш Л АНС	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	2 - 4	В те че ни е уч. го да	Рук. ШСК Улатова А.П.
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	2 - 4		
8.	ГИБ ДД МО МВД Росс ии "Шу шенс кий" (на осно	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1	В те че ни е уч. го да	Зам. директо ра по ВР Михайл ова Ю.М.
9.			- 4		
10		Тематические сообщения на классных	1 - 4	В те че	Зам. директо ра

	вани и совм естно го план а работ ы)	и общешкольн ых родительски х собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительско е собрание».		ни е уч. го да	по ВР Михайл ова Ю.М., классны е руковод ители
11		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Педагог - organiz атор ОБЖ Гольцев П.С.
12		Проведение декад дорожной безопасност и.	1 - 4	В те че ни е уч. го да (п о от д.	Замести тель директо ра по ВР Михайл ова Ю.М.

				пл ан у)	
13	МО МВД Росс ии "Шу шенс кий" (на осно вани	Занятия по профилактик е детского безнадзорнос ти и правонаруше ний несовершенн олетних.	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Соц. педагог Немято вских М.С.
14	и совм естно го план а работ ы)	Тематически е сообщения на классных и общешкольн ых родительски х собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительско е собрание».	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Соц. педагог Немято вских М.С.
15		Индивидуал ьные мероприятия в рамках реализации	1 - 4	В те че ни е	Соц. педагог Немято вских М.С.

		КИПров.		уч. го да	
16	КГБ У СО Ц ентр семь и "Ер мако вски й"	Проведение профилактич еских занятий на базе Школы.	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Соц. педагог Немято вских М.С., педагог - психоло г
17	(по отдел ьном у план у)	Индивидуал ьные мероприятия в рамках реализации КИПров.	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Соц. педагог Немято вских М.С.
18		Тематически е сообщения на классных и общешкольн ых родительски х собраниях, в т. ч. в рамках акции	1 - 4	В те че ни е уч. го да	Замести тель директо ра по ВР Михайл ова Ю.М., классны е руковод

		«Большое родительско е собрание»			ители
--	--	--	--	--	-------

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание

и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Ермаковская СШ №2», реализующем основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
 - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются

ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
 - описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
 - описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

На уровне начального общего образования:

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников		12
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
из них внешних совместителей		0
Наличие вакансий (указать должности)		0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	11
	н/высшее образование	0
	среднее профессиональное образование	1
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 3 года, без учета совместителей)		100%
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	5
	Первая	5
	Без	0

	категории	
Аттестация на соответствие занимаемой должности	Соответствует	2
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	11
	Дефектолог	1
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог дополнительного образования	4
	Другие должности(тьютор, ассистент и т.д.)	1
Имеют ученую степень		0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		1

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через методическое объединение. Деятельность МО соответствует приоритетным направлениям реализации ООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации,

так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
	Формирование читательской грамотности у младших школьников	Программа формирования УУД	Рабочая группа под руководством Кондрашовой Е.А.

Педагоги школы неоднократно награждались почетными грамотами и благодарственными письмами.

Школа укомплектована специалистами сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, обеспечен медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников школы осуществляется на основании плана. Администрация школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации.

3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Ведущим специалистом образовательной организации, осуществляющим психолого- педагогическое сопровождение реализации ООП НОО, является педагог-психолог.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

И ль	Ведущую роль играют учителя (классные обеспечивающие необходимую педагогическую
М гр	ребенку в решении задач Основная цель их деятельности - развитие
К	решении проблемных ребенка, возникновения острых проб достижения данной цели педагогом - психологом может разрабатывать план икаждого обучающегося. На основе характеристик класса и обучающихся может воспитательной работы в классе.
О те ор ци	Работа ведется учителями (классными выявляющими проблемы в ра оказывающими первичную помощь в п обучении, взаимодействии с представителями), сверстниками. В рамках организации разрабатывается план направленный на решение возникших На данном уровне также реализуется план АООП НОО, осуществляется просветительская работа с администрацией и учителями.

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогом-психологом и классным руководителем относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1 этап. Переход обучающихся на новый уровень образования (1 классы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности;
- Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 1-классников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода;
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ООП НОО;
- Коррекционно-развивающая работа может проводиться по двум направлениям: с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной

деятельности.

- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого- педагогическому сопровождению ООП НОО, планирование работы на следующий учебный год.

2 этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов.

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации школы.

- Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 1 классах.
- Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

3 этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД у обучающихся 4 классов.

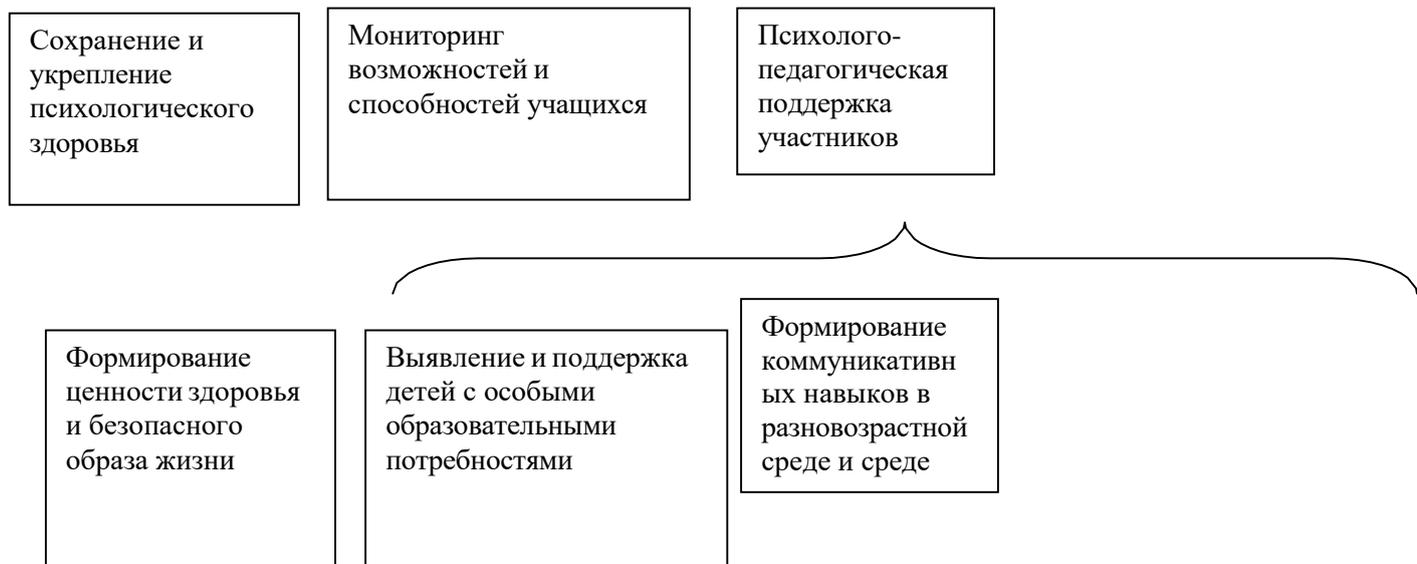
Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД. Проведение индивидуально-групповых консультаций родителей (законных представителей). Организация и проведение педагогического совета по результатам освоения обучающимися ООП НОО. Модель психолого-педагогического сопровождения Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне ОУ
----------------	-----------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых в виде федеральной субвенции по нормативам подушевого финансирования.

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников школы, а также отчисления;
 - расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
 - иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий школы, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования

обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся и педагогов в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;

редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов

образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради- тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированная библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями (учебники) методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической

культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№ 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы начального общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ «Ермаковская СШ №2» частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с оргтехникой;
- компьютерный класс;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
 - информационно-библиотечная аудитория с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
 - спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые раздевалками;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского работника;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым

оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- беспроводная сеть к ресурсам сети интернет (сеть WiFi)
 - круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «Ермаковская СШ №2» предусматривает:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- определение путей совершенствования имеющихся условий. Реализация указанных задач осуществляется в ходе внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических и т.д.)

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и, как следствие, повышения качества общего образования.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
 - 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Планирование			

1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Организация			

1. Отработка механизма взаимодействия между участниками образовательного	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и	Администрация школы
2. Проведение	1. Учёт мнения всех	Достижение высокого	Администрация школы

<p>различног о уровня совещани й, собраний по реализац ии данной программ ы.</p>	<p>участников образователь ного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекатель ности школы.</p>	<p>качества образования, предоставляем ых услуг.</p>	<p>рац ия шк ол ы</p>
<p>3. Разработк а системы мотиваци и и стимулир ования педагогов , показыва ющих высокое качество</p>	<p>1. Создание благоприятно й мотивационн ой среды для реализации образователь ной программы</p>	<p>Профессионал ь-ный и творческий рост педагогов и учащихся.</p>	<p>Ад ми нис т- рац ия шк ол ы</p>

знаний, добивши хся полной реализац ии ООП НОО			
Контроль			
1. Выполнен ие сетевого графика по созданию системы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных	Раб оча я гру ппа по вве ден ию
условий через чёткое распредел ение обязаннос тей по контролю между участника ми		требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	ФГ ОС .

рабочей группы.			
--------------------	--	--	--

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы

№ п / п	Мероприяти я	Сро ки испол нения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1 . 1	Создание ра бочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентя брь 2021 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
1 . 2	Проведение общешкольн ого родительског о собрания, посвященног о	Апрел ь 2022 года	Протокол общешко льного родительского собрания, посвященного постепе

	постепенном у переходе на новые ФГОС НОО и ООО за перио д 2022–2027 годов		нному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022– 2027 годов
1 .3	Проведение классных родительски х собраний в будущих 1-х классах, посвященны х обучению по новым ФГОС НОО	август ежего дно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
1 .4	Проведение классных родительски х собраний в 4-х классах, посвященны х переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежего дно, 2023– 2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 4-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
1 .	Проведение просветитель	Ежего дно, в	

5	ских мероприятий ,	течение учебного года в	
---	--------------------	-------------------------	--

	направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	соответствии с графиком	
6	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Оценка материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

	<p>ООО действующи м санитарным и противопожа рным нормам, но рмам охраны труда</p>		
1 .7	<p>Комплектова ние библиотеки УМК по всем пред метам учебных планов для реализации новы х ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральны м перечнем учебников</p>	<p>Ежего дно до 1 сентяб ря 2022– 2027 годов</p>	<p>Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников</p>

1 . 8	<p>Разработка и реализация с истемы мониторинга образователь ных потребности й (запросов) обучающих я и родителей (за конных представител ей) для проектирова ния учебных планов НОО и ООО в части, формируемо й участниками образователь ных отношений, и планов внеурочной деятельности Н</p>	апрель 2022 года	
-------------	---	------------------------	--

	ОО и ООО		
--	-------------	--	--

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

2 . 1	Изучение докум ентов федеральног о, регионально го уровня, регламентир ующих введение ФГОС ООО	В течени е всего перио да	Сайт ОУ
2 . 2	Разработка при казов, локальных	2021 – 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые

	акто в, регламентир ующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО		ФГОС НОО и ФГОС ООО
2 . 3	Приведение в соответствие с требованиям и новых ФГОС НОО и ООО должностны х инструкций работников образователь ной организации	в с	До 01.09. 2022
			Должностные инструкции

2 . 4	<p>Разработка на основ е примерной основ ной образователь ной программы</p> <p>НОО основной образователь ной программы</p> <p>НОО образователь ной организации, в том числе рабоч ей программы воспитания, календарног о плана</p>	До 01.09. 2022	Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
-------------	--	----------------------	---

	воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями и новых ФГОС НОО		
2 . 5	Утвержденные основные образовательные программы НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования	До 01.09. 2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО

	<p>ия</p> <p>УУД,</p> <p>программы</p> <p>коррекционн</p> <p>ой работы</p> <p>ООО, на</p> <p>заседани</p> <p>и</p> <p>педагогическ</p> <p>ого совета</p>		
2 . 6	<p>Разработка</p> <p>учебных</p> <p>планов,</p> <p>п</p> <p>ланов</p> <p>внеурочной</p> <p>деятельност</p> <p>и для 1-х и 5-</p> <p>х классов по</p> <p>новым</p> <p>ФГОС НОО</p> <p>и ООО на</p> <p>2022/23</p> <p>учебный год</p>	<p>До</p> <p>01.09</p> <p>2022</p> <p>года</p>	<p>Учебный план НОО.</p> <p>Учебный план ООО.</p> <p>План</p> <p>внеурочной</p> <p>деятельности НОО.</p> <p>План</p> <p>внеурочной</p> <p>деятельности ООО</p>
2 . 7	<p>Разработка</p> <p>уче</p> <p>бных планов,</p> <p>планов</p> <p>внеурочной</p> <p>деятельност</p>	<p>До</p> <p>01.09</p> <p>2023</p> <p>года</p>	<p>Учебный план НОО.</p> <p>Учебный план ООО.</p> <p>План</p> <p>внеурочной</p> <p>деятельности НОО.</p> <p>План</p>

	и для 1–2- х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год		внеурочной деятельности ООО
2 .9	Разработка уче бных планов, планов внеурочной деятельност и для 1–3- х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 01.09 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
2 .10	Разработка уче бных планов, планов	До 01.09 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО.

	внеурочной деятельност и для 1–4- х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год		План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
2 . 1 1 1	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельност и для 5–9- х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 01.09 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО

2 . 1 2	<p>Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиям и новых ФГОС НОО и ООО</p>	До 31 ав густа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
------------------	--	--------------------------------------	---

2 . 1 3	<p>Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиям и новых ФГОС НОО и ООО</p>	До 31 ав густа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
------------------	--	--------------------------------------	---

2 . 1 4	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным мо дулям	До 31 ав густа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
------------------	--	--------------------------------------	---

	учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиям и новых ФГОС НОО и ООО		
--	--	--	--

2 . 1 5	<p>Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиям и новых ФГОС НОО и ООО</p>	До 31 ав густа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
------------------	--	--------------------------------------	---

2 . 1 6	<p>Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиям и новых ФГОС НОО и ООО</p>	До 31 ав густа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
------------------	--	--------------------------------------	---

2 . 1 7	Утвержде ние списка УМК для уровней НОО и ОО	Ежего дно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ОО с приложением данного списка
------------------	--	--------------	--

3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
3 . 1	Разработка пл ана методическо й ра боты, обеспечиваю щей сопровожден ие постепенног о перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сен тября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
3 . 2	Корректиров ка плана методически х семинаров внутришколь ного повышения квалификаци	Июнь, ежего дно с 20 22 по 2026 годы	План методических семинаров вну тришкольного повышени я квалификации педагогиче ских работников образовате льной организации

	и педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на		
--	---	--	--

	ФГОС НОО и ООО		
3 . 3	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планом работы МО, ежегодно с 2021	Планы работы МО. Протоколы заседаний МО

		по 2026 годы	
3 . 4	Обеспечение консультаци онной методическо й поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течени е всего перио да с 2021 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы МО. Аналитическая сп равка замдиректора по УВР
3 . 5	Организация работы по психолого- педагогическ ому сопровожден ию постепенног о перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС	В течени е всего перио да с 2021 по 2027 годы	План работы педагога- психолога. Аналитическая сп равка замдиректора по УВР

	ООО		
3 . 6	Формирован ие паке та методически х материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течени е все го перио да с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
3 . 7	Формирован ие пакета методически х материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течени е все го перио да с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

3 . 8	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
-------------	--	--	--

3 . 9	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
-------------	---	--	--

	ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО		
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
4 . 1	Анализ кадр ового обеспечения постепенног о перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	2021- 2022 г	
4 . 2	Поэтапная подготовка педагогическ их и управленчес ких кадров к постепе нному переходу на обучение по	Ежего дно в течени е всего перио да с 2022 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работн иков, реализующих ООП НОО и ООО.

	<p>НОВЫМ ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана- графика курсовой подготовки педагогичес ких работн иков, реализующи х ООП НОО и ООО</p>		
<p>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>			
5 . 1	<p>Размещение на сайт е образователь ной организации информацио нных материалов</p>	<p>В течени е всего перио да с 2022 по 2027 годы</p>	<p>Сайт образовательной организации Пакет информаци онно- методических материалов</p>

	о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	п	
5 . 2	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение		Ежегодно в течение всего периода с 2022 по 2027 годы
	по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		Сайт образовательной организации