

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»
Методич. МБОУ «ЕСШ №2»
 /Е.А.Кондратова./
от « 21 » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

для обучающихся 3 классов

Ермаковское, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш дом - природа» составлена на основе следующих нормативно-правовых инструктивно-методических документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3.Планируемых результатов начального общего образования;
- 4.Учебного плана МБОУ «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2» на 2024-2025 учебный год.

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи:

1. Развитие: познавательного интереса к изучению родного края; познавательных навыков; умений самостоятельно получать информацию, ориентироваться в информационном пространстве; критического и творческого мышления.
2. Формирование: коммуникативных умений (распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения); информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации; общественной активности личности; гражданской позиции; культуры общения и поведения в обществе; навыков ЗОЖ.
3. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, потребности в самопознании и саморазвитии.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика программы «Наш дом - природа» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм организации внеурочной деятельности:

Система разнообразных форм деятельности учащихся обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Содержание программы, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему на выбор:

- источники дополнительной информации (хрестоматия по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»).

Программа представляет собой вариант организации деятельности школьников в школьном научном клубе. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе («Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения») и позволяющими ученику овладеть практическими навыками изучения окружающего мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часов, 1 ч в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

-установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;

-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности);

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

-эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

-обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль;

-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

-формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

-различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

-искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение

основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий;

-установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;

-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся:

-читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края;

-называть системы органов человека;

-понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

-выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;

-собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Содержание учебного предмета в учебном плане

1.Письмо экологам- 2 час

2.Ориентирование на местности. -2 часа

3.Фотоконкурс «Живая и неживая природа»- 4 часов

4.Мать-водица, всему царица! -2 часа

5.Воздушный океан -2 часа

6.Береги дары природы- 4 часа

7.Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»- 2 ч.

8. Мини- конференция «Берегите дары природы»- 4 ч.

9. Безопасное поведение в лесу – 2 ч.

10. Помощь животным весной – 2 ч.

11.История моего края -4 часа

12. «Путешествие во времени. Золотое кольцо России-3 ч.

13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»- 1ч.

14. Конференция. Защита портфолио -1 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Письмо экологам 2ч				
1-2	Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.	2		
«Ориентирование на местности. Компас» 2ч				
3-4	Ориентирование на местности. Компас	2		
Фотоконкурс «Живая и неживая природа» 4ч				
5	Экскурсия в парк. Объекты живой и неживой природы.	1		
6-8	Тела. Вещества. Частицы	3		
Фотоконкурс «Живая и неживая природа» 2ч				
9	Живая и неживая природа.	1		
10	Выставка «Этот удивительный мир».	1		
Мать-водица, всему царица! 2ч				
11	«Источники загрязнения воды в нашем крае. Значение воды в жизни человека».	1		
12	Свойства воды	1		
Воздушный океан 2ч				
13	Практическое рассмотрение свойства воздуха.	1		
14	Свойства воздуха	1		
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» 2ч				
15-16	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2		
Мини- конференция «Берегите дары природы» 4ч				
17-20	Защита проекта «Берегите дары природы».	4		
Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков 2ч				
21-22	Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.	2		
Помощь животным весной 2ч				
23	Проект «Скворечник своими руками».	1		
24	Как помочь животным весной	1		
История моего края 4 ч				
25-28	История моего края	4		

Путешествие во времени. Золотое кольцо России 4ч					
29-31	«Золотое кольцо России»	4			
32	Промежуточная аттестация				
Закрепление изученного -2ч					
33	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1			
34	Конференция. Защита портфолио	1			