

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

Аналитическая справка по результатам краевых диагностических работ

6а класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	11,11%	44,44%	38,89%	5,56%
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

6б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	13,33%	33,33%	40,00%	13,33%
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

6в класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	33,33%	46,67%	20,00%	0,00%
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

6 классы

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	19,14%	40,42%	34,04%	6,4%
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Вывод: результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности 6 классов выше региональных: доля обучающихся достигших базовый уровень выше краевых на 8%, доля обучающихся показавших повышенный уровень выше краевых на 2%.

Рекомендации по развитию читательских умений в курсе математики

Давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.

Читать математические тексты, при этом они могут пробовать:

- переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель);
- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;

Рекомендации по развитию читательских умений в курсе естествознания

Выход в образовательном процессе за рамки «описательного» подхода к изучению живых организмов и их систем, приобретение новых знаний в контексте исследовательских или житейских задач, для которых они могут потребоваться.

Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются качества его жизни.

Выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии города, района). Такого рода

задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность информации. Можно предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и готовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальной сети и т.п.

Периодическая работа с текстами из незнакомых учебников, чтобы ученики привыкали к разным формулировкам вопроса, инструкции, к разным формам работы.

Включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.

Вводить в урок задания на выдвижение гипотез, например, в начале изучения новой темы; возможности применения этих знаний, показывать ученикам пути дальнейшего продвижения в предмете, в частности предлагать участвовать в олимпиадах.

Особое внимание стоит обратить на задания, в которых требуются соединить знания по биологии со знаниями из других предметных областей. Одна из главных проблем при формировании функциональной грамотности как раз с тем, что знания из разных предметов не интегрируются.

Рекомендации по развитию читательских умений в курсе русского языка

Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения.

Давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией.

Включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Обсуждение разночтений поможет ученику обозначить свое непонимание, а также научить его формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.

Рекомендации по развитию читательских умений на уроках истории и обществознания

Решать хронологические задачи с заданными условиями (такие вопросы необходимо давать практически к каждому учебному тексту), преобразование текста в хронологические таблицы и наоборот.

Включать в работу проблемные, развивающие задания по специально подготовленным учителем хронологическим таблицам, которые можно рассматривать как самостоятельный несплошной текст. Ученики читают их, интерпретируют, анализируют. Содержательно такие задания могут быть связаны с выделением и определением этапов и периодов, с определением основного содержания периода или этапа, выделением сфер преобразований, направлений политики (внутренней и внешней), основных целей политики, сравнение целей и мероприятий.

Задания на переструктурирование хронологических таблиц, их трансформацию под новым углом зрения.

Работа с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений.

Насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга». Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения.

Организовывать на уроке обсуждение, дискуссии, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение.

На обществознании очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения), касающемся социальных проблем.

Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность и достоверность информации.

КДР 8 класс естественно-научная грамотность

8а

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	10,53%	68,42%	21,05%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

8б

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	22,22%	66,67%	11,11%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

8 классы

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 классы	16,21%	67,57%	16,22%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Вывод: результаты краевых диагностических работ по естественно-научной грамотности 8 классов: доля обучающихся достигших базовый уровень выше краевых результатов на 7%, доля обучающихся показавших повышенный уровень выше краевых на 6%.

Рекомендуется концентрировать работу как минимум вокруг трех направлений.

Во-первых, следует понимать, что обучение физике, химии и биологии должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. ФГОС ООО определяет и метапредметные умения, за развитие которых отвечает каждый предмет естественнонаучного цикла. Поэтому внутри каждого предмета обучение должно включать в себя отработку универсальных умений естественнонаучной группы, таких как, например,

– умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;

– умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;

– умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;

– умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Во-вторых, нужно более тесно выстраивать координацию предметов: там, где это возможно синхронизировать изучение одних и тех же тем, явлений, закономерностей, договариваться об общих подходах к рассмотрению ключевых понятий, например, понятия зависимости – на уроках алгебры и физики. Могут быть полезны интегрированные уроки по некоторым темам, близким по содержанию разным предметам, межпредметные мероприятия: выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов.

В-третьих, представляется целесообразным включение в учебный план пропедевтического курса естествознания. Ключевой задачей которого должно быть развитие познавательных интересов и стратегий.