

**Аналитическая справка
по итогам проведения краевой диагностической работы
по групповому проекту в 4-ых классах
в 2023 – 2024 учебном году**

На основании письма МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ № 31-11-05 от 24.01.2024г. «Об участии в краевых диагностических работах (далее групповой проект) в 4-х классах», в соответствии с приказом МБОУ «Ермаковская СШ №2» от 13.02.2024г. № 01-05-45 «Об участии в краевых диагностических работах в 4-х классах». 21.02.2024г была организована и проведена краевая диагностическая работа по групповому проекту в 4-ом классе.

Содержание КДР4 ГП соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286).

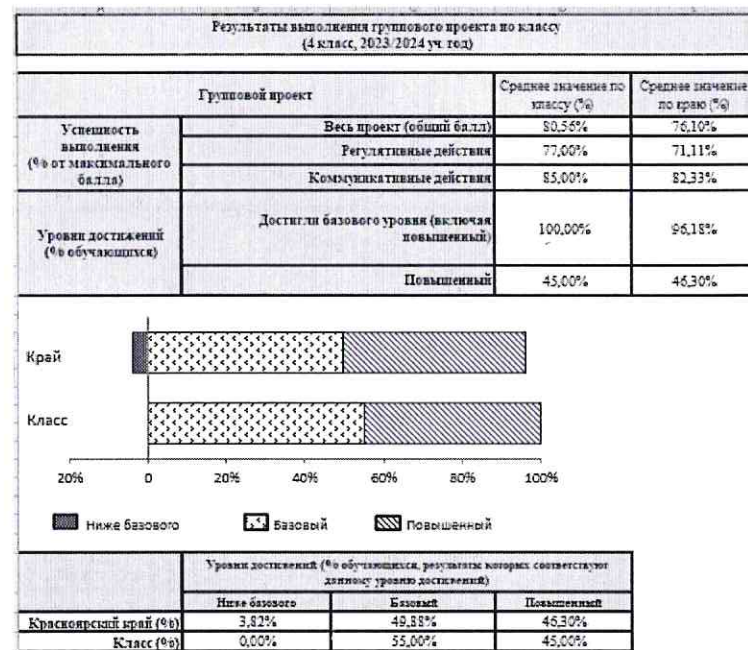
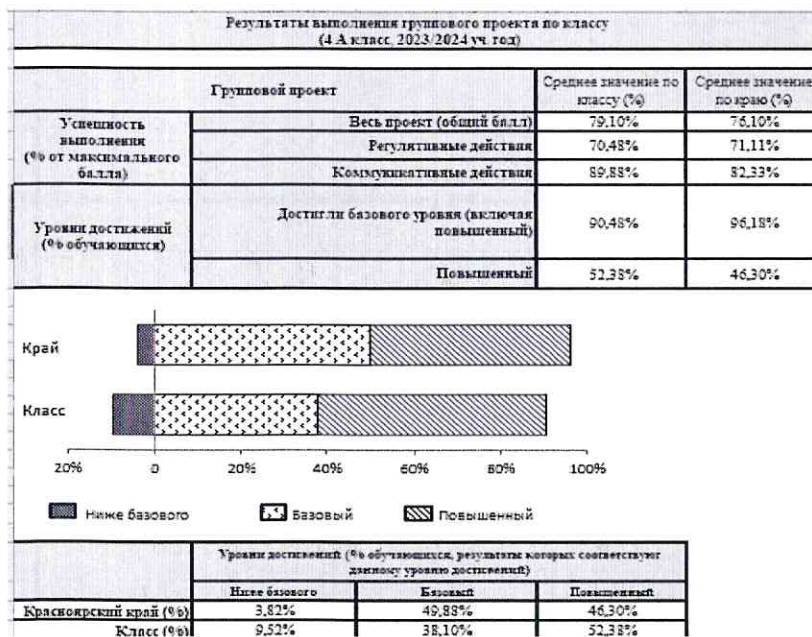
Цель проведения краевой диагностической работы «Групповой проект» для 4 класса:

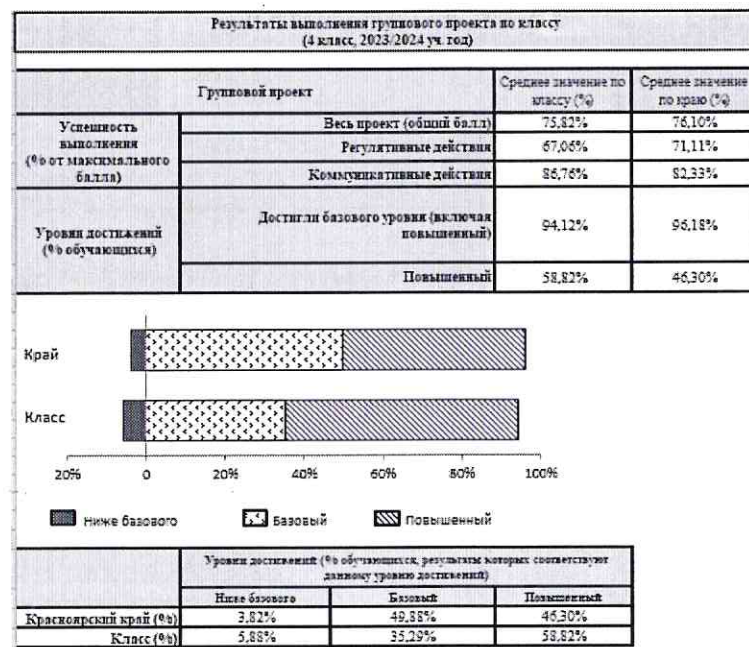
- осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценить состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений в системе начального образования Красноярского края.

Результаты КДР4 ГП в первую очередь используются МБОУ «Ермаковская СШ №2» для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития.

В краевой диагностической работе КДР4 групповой проект в 2023-2024 учебном году приняли участие 58 обучающихся.

Результаты Группового проекта по классам





Из данной диаграммы видно, что не все обучающиеся достигли:

-базового уровня, показатели выше среднего показателя по краю в 4 Б классе.

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). Анализируя диаграммы у обучающихся сформированы регулятивные действия. **Показатель выше** среднего показателя по краю.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла заданную группу действий). Анализируя диаграммы у обучающихся на среднем уровне сформированы коммуникативные действия.

Успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году у обучающихся 4 класса составила 93,2%.

Рекомендации по итогам проведения КДР4

ГП: для начальных классов:

- 1) организовать работу по методическому сопровождению педагогов по освоению технологии групповой работы с обучающимися; освоению технологии организации проектной деятельности; освоению методики формирующего оценивания.
- 2) организовать площадки для обмена опытом педагогов по организации работы, направленной на формирование инициативности и самостоятельности обучающихся, развитие коммуникативных и творческих компетенций через организацию работы в групповой проектной деятельности.

3) организовать обсуждение вопроса о выборе типа проекта (преобладание конструкторского типа проектов над исследовательским). С чем это связано? Какие дефицитные области выявляются в ходе обсуждения у педагогов? У обучающихся? Как можно организовать работу с исследовательской группой проектов, чтобы заинтересовать обучающихся?

учителям-предметникам:

1 Учителям, реализующим образовательную программу НОО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР4 «Групповой проект» на школьном методическом объединении

2 Результаты КДР4 «Групповой проект» использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности.

3 Запланировать работу с педагогами, работающими в данном классе, направленную на осознание необходимости формирования всех видов метапредметных умений всеми педагогами.

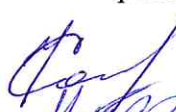

30.03.2024г.

Заместитель директора по УВР:



Е.А.КОНДРАШОВА

Со справкой ознакомлены:

 Е.А. Кондрашова
 И.Г. Марга