

**Аналитическая справка по итогам стартовой диагностики в 1 классе
на 2023 – 2024 учебном году**

Основной задачей СД является определение оптимального набора показателей, позволяющих осуществить надёжный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе

**Обобщённый результат уровня развития обучающихся 1 – ых классов
по результатам стартовой диагностики**

ВС – отклонения выше среднего НС – отклонение ниже среднего В – высокий уровень
Н – низкий уровень

I. Познавательная сфера

	Рисунок человека	Графический диктант	Образец и правило	Первая буква	Общая успешность в 4-х тестах	Навыки чтения, письма и счёта
1 А класс (21 учащихся)						
В						
ВС		51%				
НС	43%		48%	43%	48%	49%
Н						
1Б класс (19 учащихся)						
В						
ВС						
НС	40%	47%	47%	40%	42%	40%
Н						
1 В класс (20 учащихся)						
В						
ВС				52%		50%
НС	49%	48%	48%		49%	
Н						
ИТОГО:	44%	49%	48%	45%	46%	46%

Общий вывод: по результатам стартовой диагностики в познавательной сфере в первых классах в начале учебного года (сентябрь 2023г):

- ✓ общий уровень развития возрастной норме у обучающихся составил -44%
- ✓ общий уровень развития ориентации в пространстве, умение внимательно слушать учителя и точно выполнять указания взрослого у обучающихся составил -49%;
- ✓ общий уровень развития наглядно – образного мышления, умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках заданного правила у обучающихся составил - 48%;
- ✓ общий уровень готовности к овладению чтением у обучающихся составил 45%.

I. Индивидуально – личностные особенности ребёнка

	Мотивация	Усвоение норм поведения в школе	Успешность функционирования в роли ученика	Взаимодействие со сверстниками	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Эмоциональное благополучие
1 А класс (21 учащихся)						
В						
ВС	50%			54%	52%	50%
НС		48%	49%			
Н						
1Б класс (19 учащихся)						
В						
ВС	52%	50%	51%	53%	51%	
НС						48%
Н						
1 В класс (20 учащихся)						
В						
ВС	50%					
НС		47%	49%	40%	44%	49%
Н						
ИТОГО	51%	48%	50%	49%	49%	49%

Вывод: показатели индивидуально-личностных особенностей учащихся показывают, что психологическая готовность к школе является проблемным полем у некоторых учащихся 1 «А» и 1 «В» классов (это учащиеся с низким уровнем и уровнем ниже среднего). Данные проблемы не позволяют учащимся адаптироваться к функционированию в роли ученика, что потребует особого внимания не только со стороны учителя и родителей, но в некоторых случаях и школьного психолога.

Общий вывод: по результатам стартовой диагностики, проведённой в начале учебного года (сентябрь 2023г) по блоку индивидуально – личностные особенности ребёнка:

- ✓ общий уровень мотивации у первоклассников в начале учебного года (сентябрь 2022г) составил 51%;
- ✓ общий уровень усвоения норм в школе составил 48%;
- ✓ успешность функционирования в роли ученика -50%;
- ✓ взаимодействие со сверстниками – 49%;
- ✓ общий уровень эмоциональной стабильности (нетревожности) у первоклассников составил 49%,
- ✓ общий уровень эмоционального благополучия составил 49%

Рекомендации учителям первых классов по оптимальной поддержке детей

1. Проанализировать результаты стартовой диагностики первоклассников и возможности своего класса, довести результаты стартовой диагностики до сведения родителей;
2. На основе анализа составить план работы (или разработать индивидуальные образовательные маршруты) для обучающихся с низкими и пониженными образовательными результатами по итогам диагностической работы;
3. Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
4. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими результаты ниже среднего через внеурочные занятия «Учиться хорошо – престижно!

5. Включить в уроки задания на формирование универсальных учебных действий;
6. Применять на учебных занятиях разноуровневые задания для работы с классом, иметь на учебных занятиях постоянно комплекты разноуровневых заданий;
7. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1х классов (постоянно);
8. В течение года использовать в обучении формы и методы, способствующие росту эмоционального благополучия учащихся, повышению мотивации учащихся, формированию позитивного отношения к школьной жизни, что способствует успешной адаптации учащихся;
9. Постоянно уделять внимание позитивной обратной связи с учащимся, помочь увидеть, что было хорошего за прошедший учебный день, неделю;
10. Для повышения самооценки и уровня мотивации помочь детям сформировать четкую модель, как делать правильно;
11. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук;
12. Провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель).

Вывод:

Результаты стартовой входной диагностики позволяют сделать вывод, что уровень готовности первоклассников к школьному обучению - в целом, средний.

Педагог- психолог


_____/С.А. Ковригина/

