

**Способ диалектического обучения**

**Структура предложения  
в русском и английском языках:  
общее – особенное – единичное.**

**Череповская Светлана Анатольевна, учитель русского языка,  
Елькина Наталья Михайловна, учитель английского языка,  
МБОУ «Ермаковская СОШ №2»**

## Урок русского языка в 5 классе

Тема: Структура предложения в русском и английском языках:  
общее – особенное – единичное.

### Цели:

#### I. Образовательно-развивающие:

1.1 Применение опорных понятий: предложение, простые и сложные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения, грамматическая основа предложения.

1.2 Овладение общеучебными понятиями оперировать понятиями (УУД): определять, делить (классифицировать по определенному признаку), формулировать проблемные вопросы (вопросы – понятия, вопросы – сравнения), выделять родовой и видовые признаки в содержании понятия, сравнивать изучаемые понятия.

1.3 Овладение специальными умениями: находить предложения, выделять грамматическую основу предложения, перестраивать предложения.

#### II. Воспитательная цель:

Формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство – многообразие, общее - особенное – частное, первичное – вторичное, причина – следствие.

**Оборудование:** компьютерный проектор, раздаточный материал (комплект карточек № 1- 6 в системе СДО, Приложение 1 (тексты для выполнения заданий в группе)

### *Приложение 1*

1. Пойти в школу.
2. Саша пришел в школу.
3. Мы сегодня пойдем в библиотеку.
4. Хотел учиться в гимназии.
5. Мой друг – спортсмен.
6. My friend – sportsman.
7. Watch TV.
8. She is a good pupil.
9. A good pupil.
10. Children like apples.

#### Заявка на оценку:

«5» — 30 балл и более.

«4» — 24-29 баллов.

«3» — 18-23 баллов.

## План-конспект

Этапы урока	Деятельность учителя	Баллы время	Деятельность учащихся
<b>I.</b>	<b>Оргмомент.</b>		
1.1.	Проверка готовности уч-ся к уроку (наличие раздаточного материала)	10 сек.	
1.2. Слайд №3	Знакомство уч-ся с заявкой на оценку и критериями оценки (на экране проектора): «5» — 17 и > б. «4» — 16 - 13 б. «3» — 12 -10 б.	30 сек.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос – понятие – 1 балл.</li> <li>2. Вопрос – суждение – 2 балла</li> <li>3. Умозаключение – 3 балла.</li> <li>4. Осанка – 1 балл.</li> <li>5. Возражение – 1 балл.</li> <li>6. Дополнение – 1 балл.</li> <li>7. Задание №1 – 10 баллов.</li> <li>8. Задание №2 – 6 балла.</li> <li>9. Задание №3 – 6 баллов.</li> <li>10.Задание №4 – 12 баллов.</li> </ol>
<b>II.</b>	<b>Работа по теме урока</b>		
2.1. Слайд №4.	<b>Блиц опрос.</b> С помощью Карточки №1 (вопросы – понятия) раскрыть тему «Предложение как синтаксическая единица».	За каждый правильный ответ - <b>1 балл.</b>  <b>3 мин.</b>	<p style="text-align: center;">Карточка №1. (вопросы – понятия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется предложением? ( предложение – сочетание слов, имеющее грамматическую основу и выражающее сообщение, вопрос или побуждение).</li> <li>2. Что считается основной единицей синтаксиса? (словосочетание).</li> <li>3. Что понимается под структурой предложения/ из чего оно состоит? (из ГЧП и ВЧП).</li> <li>4. Что представляет собой грамматическая основа предложения? (подлежащее и сказуемое)</li> <li>5. Что выражает подлежащее?</li> <li>6. Что является сказуемым?</li> <li>7. Что такое второстепенные члены предложения?</li> <li>8. Каковы свойства и виды предложений?</li> <li>9. В чем заключается сущность синтаксического разбора предложения?</li> </ol>

2. 2.	<b>Формулирование цели урока.</b>	1 мин.	Сравнить строение русского предложения с английским.
2.3	<p><b>Индивидуальный труд</b> Каждый учащийся получает карточки с заданием : <u>Задание №1.</u> Прочитать фразы. Перевести фразы с английского на русский язык. И наоборот. <u>Задание №2.</u> В предложениях и на русском, и на английском языках выделить грамматическую основу. <u>Задание №3.</u> Определить вид предложений по цели высказывания (устно доказать в форме умозаключения). <u>Задание №4.</u> Преобразовать повествовательные предложения в вопросительные на русском и английском языках.</p>	<p>3. №1 – <b>10 б.</b></p> <p>3. №2 – <b>6 б.</b></p> <p>3. №3 – <b>6 б.</b></p> <p>3. №4 – <b>12 б.</b></p> <p><b>5 минут.</b></p>	<p><b>Задание №1.</b> 1. 1.Пойти в школу. 2. 2.Саша пришел в школу. 3. Мы сегодня пойдем в библиотеку. 4. Хотел учиться в гимназии. 5. Мой друг – спортсмен. 6. My friend – sportsman. 7. Watch TV. 8. She is a good pupil. 9. A good pupil. 10. Children like apples.</p> <p><b>Умозаключение №1.</b> <i>Поскольку предложение – сочетание слов, имеющее грамматическую основу и выражающее сообщение, вопрос или побуждение, А сочетание слов под №1 не имеет грамматическую основу, не выражает сообщение, вопрос, побуждение.</i></p> <hr/> <p><i>Сочетание слов под №1 не является предложением.</i></p> <p><b>Умозаключение №2.</b> <i>Поскольку предложение – сочетание слов, имеющее грамматическую основу и выражающее сообщение, вопрос или побуждение, А сочетание слов под №2,3,4,5,7,8,10 имеет грамматическую основу, выражает сообщение, вопрос, побуждение.</i></p> <hr/> <p><i>Сочетание слов под №2,3,4,5,7,8,10 являются предложениями.</i></p> <p><b>Умозаключение №3.</b> <i>Поскольку предложение – сочетание слов, имеющее грамматическую основу и выражающее сообщение, вопрос или побуждение, А сочетание слов под №6,9 не имеет грамматического оформления.</i></p> <hr/> <p><i>Сочетание слов под №6,9 не являются предложениями.</i></p>

			<b>Задание №2, 3, 4.</b>  <b>Вставить таблицы!</b>		
<b>2.4</b>  Слайд №3.	<b>Простая кооперация .</b> Объединившись в группы, обсудите результаты индивидуального труда. <b>1 группа:</b> Объяснить Задание №1. <b>2 группа:</b> Объяснить Задание №2. <b>3 группа:</b> Объяснить Задание №3. <b>4 группа:</b> Объяснить Задание №4.	1-2 минуты.	Обсуждение в группах задания, подготовка «Умозаключений».  <b>Задание №1.</b> выполняется устно.  <b>Задание №2.</b> выполняется на доске по заготовке.  <b>Задание №3.</b> выполняется на доске.  <b>Задание №4.</b> выполняется на доске (на компьютере).		
<b>2.5.</b>	<b>Сложная кооперация.</b>	Выступление от группы до 2 б.; дополнения, возражения 1-2 б.	Выступление 1 – 4 групп (по 1-2 мин. каждая). Дополнения, возражения, вопросы-суждения.  После каждого выступления учащиеся проверяют работы и выставляют себе баллы. Задание №1 – 10 баллов. Задание №2 – 6 балла. Задание №3 – 6 баллов. Задание №4 – 12 баллов.		
<b>2.6.</b>	<b>Сравнение структуры русского предложения с английским.</b> Составляем сравнительную таблицу. <i>Слайд №4.</i>	1 мин.	Общее.	Особенное (русский язык)	Особенное (английский язык)
			1. Есть ГО.	1. А) Подлежащее – сказуемое. Б) Сказуемое – подлежащее.	1. Строгий порядок слов: подлежащее – сказуемое.
			2. Предложения бывают	2. Цель высказывания не зависит от	2. Цель высказывания зависит от

			простыми и сложными.	порядка слов.	порядка слов.
			3. Распространенные и нераспространенные.	3. Бывают односоставными и двусоставными.	3. Только двусоставные (исключая побудительные предложения).
			4. Восклицательные и невосклицательные.		
			5. Осложненные и неосложненные.		
2.7.	Работа с карточкой сравнения. Слайд №5.		<b>Карточка сравнения.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По сравнению с предложением в русском языке, которое не имеет строгого порядка слов, английское предложение имеет строгий порядок слов.</li> <li>2. Так же, как и в русском языке предложение в английском языке имеет ГО .</li> <li>3. Как в русском языке предложение может быть простым и сложным, так и в английском.</li> <li>4. Сравнивая... можно сказать...</li> <li>5. Кроме русских предложений, еще и английские предложения могут быть распространенными и нераспространенными.</li> <li>6. Помимо предложений в русском языке предложения в английском могут быть осложненные и неосложненные.</li> <li>7. Больше чем в русском языке цель высказывания зависит от порядка слов.</li> <li>8. Не только в русском языке, а и в английском языке предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.</li> <li>9. Наряду с русским предложением английское предложение может быть восклицательным и невосклицательным.</li> <li>10. Если в русском языке предложение может быть односоставным и двусоставным, то в</li> </ol>		

			<p>английском языке предложения – двусоставные.</p> <p>11. В отличие от русского языка, где сказуемое может быть выражено существительным, то в английском – только глаголом.</p>
2.8. .	<p><b>Самооценка урока.</b></p> <p>Подсчет набранного количества баллов.</p> <p>Выставление оценок в соответствии с заявкой.</p>	1 минута	<p>Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов, выставляют оценки согласно «Заявке на оценку».</p> <p>«5» — 30 и &gt; б.</p> <p>«4» — 24-26 б.</p> <p>«3» — 18-23 б.</p>
2.9	<b>Организация домашней работы.</b>		Доработать карточку сравнение.

## **Заявка на оценку.**

**«5» - 17 баллов и более**

**«4» - 16 – 13 баллов**

**«3» - 12 – 10 баллов.**