

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

Аналитическая справка по результатам краевых диагностических работ

КДР 6 класс читательская грамотность

6а класс

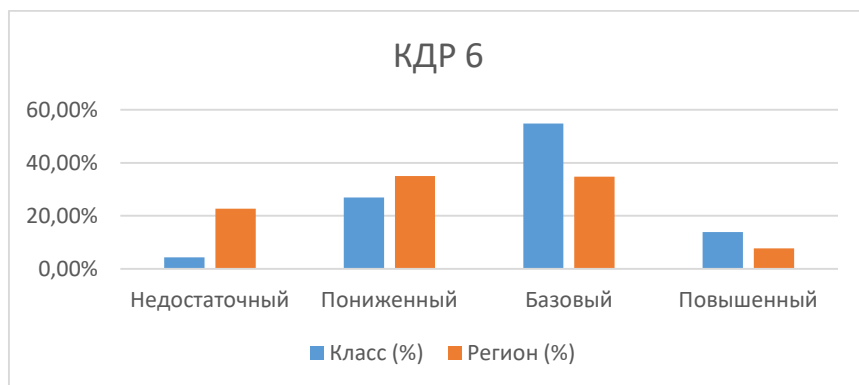
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	19,05%	61,90%	19,05%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

6б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,70%	34,78%	47,83%	8,70%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

6 классы

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,35%	26,92%	54,86%	13,87%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%



Вывод: результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности 6 классов выше региональных: доля обучающихся достигших базовый уровень выше краевых на 20%, доля обучающихся показавших повышенный уровень выше краевых на 6%.

Рекомендации по развитию читательских умений в курсе математики

Давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.

Читать математические тексты, при этом они могут пробовать:

- переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель);
- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;

Рекомендации по развитию читательских умений в курсе естествознания

Выход в образовательном процессе за рамки «описательного» подхода к изучению живых организмов и их систем, приобретение новых знаний в контексте исследовательских или житейских задач, для которых они могут потребоваться.

Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются качества его жизни.

Выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии города, района). Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность информации.

Можно предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и готовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальной сети и т.п.

Периодическая работа с текстами из незнакомых учебников, чтобы ученики привыкали к разным формулировкам вопроса, инструкции, к разным формам работы.

Включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.

Вводить в урок задания на выдвижение гипотез, например, в начале изучения новой темы; возможности применения этих знаний, показывать ученикам пути дальнейшего продвижения в предмете, в частности предлагать участвовать в олимпиадах.

Особое внимание стоит обратить на задания, в которых требуются соединить знания по биологии со знаниями из других предметных областей. Одна из главных проблем при формировании функциональной грамотности как раз с тем, что знания из разных предметов не интегрируются.

Рекомендации по развитию читательских умений в курсе русского языка

Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения.

Давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией.

Включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Обсуждение разночтений поможет ученику обозначить свое непонимание, а также научить его формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.

Рекомендации по развитию читательских умений на уроках истории и обществознания

Решать хронологические задачи с заданными условиями (такие вопросы необходимо давать практически к каждому учебному тексту), преобразование текста в хронологические таблицы и наоборот.

Включать в работу проблемные, развивающие задания по специально подготовленным учителем хронологическим таблицам, которые можно рассматривать как самостоятельный несплошной текст. Ученики читают их, интерпретируют, анализируют. Содержательно такие задания могут быть связаны с выделением и определением этапов и периодов, с определением основного содержания периода или этапа, выделением сфер преобразований, направлений политики (внутренней и внешней), основных целей политики, сравнение целей и мероприятий.

Задания на переструктурирование хронологических таблиц, их трансформацию под новым углом зрения.

Работа с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений.

Насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга». Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения.

Организовывать на уроке обсуждение, дискуссии, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение.

На обществознании очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения), касающемся социальных проблем.

Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность и достоверность информации.

КДР 7 класс математическая грамотность

7а

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	44,44%	55,56%	0,00%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

7б

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	50,00%	33,33%	16,67%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

7в

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	28,57%	57,14%	14,29%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

7 классы

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7 классы	41,01%	48,68%	10,32%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%



Вывод: результаты краевых диагностических работ по математической грамотности 7 классов выше региональных: доля обучающихся достигших базовый уровень выше краевых на 8%, доля обучающихся показавших повышенный уровень выше краевых на 4%.

Рекомендуется на уроках математики чаще использовать задачи-ситуации, которые предполагают самостоятельное нешаблонное движение учеников – построение модели, выбор способа решения, оценка полученных результатов и т.д. Формированию таких умений могут способствовать предметные задания как исследовательского, так и проектного типа, требующие от учеников использования всего «арифметического арсенала».

Для того чтобы ученики успешно справлялись с подобными заданиями, учителям необходимо включать в систематическую учебную работу давно известные наработки/приёмы:

практико-ориентированные задания и задания полипредметного характера (адресующие ученика как к нескольким предметным областям, так и к разным областям внутри математики), требующие построения новых или выбора известных моделей для их решения;

задания на использования **«остаточных знаний»**, что требует обращения не только к актуальному материалу школьной программы;

поисковый метод, позволяющий ученикам осуществлять **самостоятельную работу** по выбору, открытию способов, оценки результата, исследованию закономерностей и формулированию утверждений о них для последующей проверки на правдоподобность.

другие педагогические средства, позволяющие ученикам нарабатывать владение всё более широким диапазоном математических понятий и умений на **компетентностном уровне**.

КДР 8 класс естественно-научная грамотность

8а

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	17,65%	58,82%	23,53%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

8б

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	10,00%	60,00%	30,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

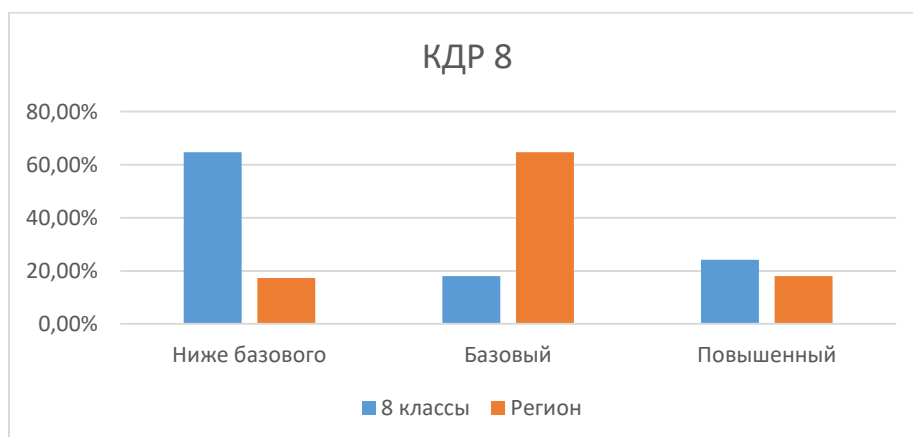
8в

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	66,67%	19,05%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

8 классы

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 классы	64,70%	18,00%	24,19%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



Вывод: результаты краевых диагностических работ по естественно-научной грамотности 8 классов: доля обучающихся достигших базовый уровень ниже краевых на 46%, доля обучающихся показавших повышенный уровень выше краевых на 6%.

Рекомендуется концентрировать работу как минимум вокруг трех направлений.

Во-первых, следует понимать, что обучение физике, химии и биологии должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. ФГОС ООО определяет и метапредметные умения, за развитие которых отвечает каждый предмет естественнонаучного цикла. Поэтому внутри каждого предмета обучение должно включать в себя отработку универсальных умений естественнонаучной группы, таких как, например,

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;

- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;

– умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;

– умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Во-вторых, нужно более тесно выстраивать координацию предметов: там, где это возможно синхронизировать изучение одних и тех же тем, явлений, закономерностей, договариваться об общих подходах к рассмотрению ключевых понятий, например, понятия зависимости – на уроках алгебры и физики. Могут быть полезны интегрированные уроки по некоторым темам, близким по содержанию разным предметам, межпредметные мероприятия: выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов.

В-третьих, представляется целесообразным включение в учебный план пропедевтического курса естествознания. Ключевой задачей которого должно быть развитие познавательных интересов и стратегий.