

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ермаковская СШ №2»
Ю.М. Михайлова Ю.М. Михайлова

Рабочая программа социального педагога

Разработала: Немятовских М.С.
социальный педагог

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в гимназии;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав МОУ «Прохоровская гимназия»;

«Права и обязанности социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него

возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями гимназистов (особенно с семьями детей «группы риска»)

Цели социального педагога

✓ Развитие гимназии в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции гимназии.

✓ Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.

✓ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

✓ Коррекция гимназической дезадаптации.

✓ Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

✓ Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

- 1) осуществление и защита прав ребёнка;
- 2) жизнеобеспечение ребёнка;
- 3) социологические исследования в окружающем социуме;
- 4) изучение и корректировка межличностных отношений;
- 5) изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- 6) представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- 7) координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- 8) проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Содержание программы

1. Профилактика правонарушений

...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А.С.Макаренко

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша гимназия ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией городского поселения.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- ✓ Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- ✓ Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ОДН.
- ✓ Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- ✓ Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- ✓ Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- ✓ Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- ✓ Привлечение детей и подростков к занятиям в системе кружков ДОУ ДДТ и спортивных секциях.
- ✓ Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Проведение внеклассных мероприятий
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний
- Совместное проведение школьных праздников
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Работа с детьми девиантного поведения
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми

1.1. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
- Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
- Совместная работа с неблагополучными семьями
- Лекция для родителей
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
- Информирование управления образования.

- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей
- Заседания Совета профилактики
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися основной школы
- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле
- Изучение жилищно-бытовых условий

2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей учащегося и заполнение карточек учащегося, состоящих на учете	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащемся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	в течение года	социальный педагог
3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащегося с целью оказания социальной, психологической помощи	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Посещение учащегося на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор полиции
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители, представители органа опеки и попечительства,

6.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
8.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
9.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся; их возможное трудоустройство	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог, классные руководители

3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, гимназии

3.1. Совместная деятельность с ПДН, КДН

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.

2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся гимназии 1 – 11 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН, инспектор ПДН
2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
3.	Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение года	социальный педагог, сотрудники МВД, специалист КДН

4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории поселка, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
----	--	----------------	---

4. Работа с родителями.

4.1. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Лекции в рамках родительского университета.
- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Рейды с родительскими комитетами классов по поселку.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

4.2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- оформление информационных стендов.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутригимназическом учете, КДН, ПДН, УСЗН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	социальный педагог
5.	Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
6.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за их совершение	3 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
7.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
8.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
9.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	социальный педагог
10.	Организация и проведение акции «Вместе в школу детей соберем!» для малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

4.3. Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы:

- Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

- Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

- Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.

- Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

- Лекционная - через родительские собрания, семинары, занятия в родительском университете.

- Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

- Формирование из родительского актива групп родительской поддержки для «проблемных» семей.

- Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.

- Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.

- Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

5. Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;

- 2) освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в гимназии, его правами и обязанностями	по плану работы школы	социальный педагог
2.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
3.	ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
4.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	

5. Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности учащихся	май	зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог
3.	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
4.	«Уровень тревожности»		зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, психолог
5.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к	в течение года	социальный педагог, классные руководители

	девиантному поведению		
6.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители, социальный педагог

8. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года	социальный педагог

Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.

План работы на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
I. Выявление социально незащищенных детей, составление банка данных на различные группы учащихся и их родителей		
1	Дополнение банка данных учащихся 1-11 классов вновь прибывшими учащимися.	Сентябрь
2	Уточнение списков учащихся 10-х классов	Сентябрь
3	Составление банка данных многодетных семей. Изучение нормативных документов.	Сентябрь Октябрь
4	Уточнение списков детей-сирот и детей, находящихся под опекой. Изучение условий их жизни	Сентябрь Ноябрь
5	Составление списков детей с ограниченными возможностями. Посещение их на дому.	Сентябрь Декабрь
6	Составление банка данных неблагополучных семей.	Сентябрь
7	Составление банка данных неполных семей.	Сентябрь
8	Составление банка данных малообеспеченных семей.	Сентябрь
9	Составление банка данных учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН РОВД.	Сентябрь
10	Составление банка данных учащихся «группы риска»	Сентябрь
11	Выявление неблагополучных семей.	В течение года
II. Обследование жилищных условий социально незащищенных детей.		
Индивидуальная работа с такими детьми		
1	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	В течение года
2	Обследование жилищных условий детей-сирот	Ноябрь
3	Проверка успеваемости и посещаемости социально незащищенных детей.	В конце каждой четверти
4	Оформление документации по итогам обследования.	На каникулах
5	Обследование жилищных условий детей из «группы риска».	1 раз в четверть
6	Обследование жилищных условий детей из многодетных семей.	В течение года
III. Работа с «трудными» детьми		
1	Создание банка данных на «трудных» подростков	Сентябрь
2	Проведение экспертизы социального положения и психологического состояния подопечных.	Сентябрь-октябрь
3	Проверка успеваемости и посещаемости за I четверть	Ноябрь
4	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение года

5	Проверка успеваемости и посещаемости за II четверть	Конец четверти
6	Проведение анкетирования и тестирования по различным темам.	В течение года
7	Индивидуальная работа с «трудными» подростками.	В течение года
8	Проверка успеваемости и посещаемости за III четверть	Конец четверти
9	Наблюдение за семьями отдельных «трудных» подростков.	В течение года
10	Проведение систематических и целенаправленных мер по оказанию помощи учащимся в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений.	В течение года
11	Проверка успеваемости и посещаемости за IV четверть	Конец четверти
IV. Работа с классными руководителями		
1	Уточнение списков социально незащищенных детей. Выполнение Закона о «Всеобуче».	Сентябрь
2	Проверка планов классных руководителей по работе с социально незащищенными и «трудными» детьми.	Октябрь
3	Проверка занятости учащихся из «группы риска» в свободное от учебы время.	Ноябрь
4	Отчет классных руководителей по работе с «трудными» подростками.	Ноябрь-декабрь
5	Проверка занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН. Посещение семей на дому.	Сентябрь, январь
6	Проверка успеваемости и посещаемости учащихся из «группы риска»	1 раз в месяц
7	Отчет классных руководителей 9-х – 11-х классов о работе с «трудными» подростками.	На зимних, весенних каникулах
8	Работа с социально-педагогическими портретами классов.	Сентябрь
V. Работа с родителями		
1	Посещение родительских собраний	в течении года
2	Разделение «трудных» учащихся на группы по проблемам. Встречи с родителями этих подростков.	В течение года
3	Посещение общешкольных родительских собраний	в течении года
4	Посещение семей «трудных» учащихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки.	В течение года
VI. Работа с психологом		
1	Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, их микросреды, условий жизни, отклонения в поведении.	В течение года
2	Выявление учащихся недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания. Проведение необходимой психолого-педагогической коррекции и реабилитации.	В течение года
3	Разбор и анализ конфликтных ситуаций.	В течение года
4	Сбор и анализ информации о детях, поступающих	В течение года

5	Вредные привычки ребенка, как им противостоять? Пропаганда здорового образа жизни (учащиеся 7-9 классов)	Декабрь Апрель В течение года
6	Общение в семье и стереотипы поведения подростка.	Ноябрь
7	Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.(7-8 классы)	В течение года
8	Рынок труда Профессиональные предпочтения. Использование игровых методик в профориентационной работе.	Март В течение года
VII. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся		
1.	Проведение бесед на темы: « Час права. Права личности и уважение прав других» - 8-11 кл. «Закон - есть закон. - 9-11 кл. "За здоровый образ жизни" - 1-11 кл. «Профилактика наркомании и алкоголизма» «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций». «Правила соблюдения личной гигиены» - 6-8 кл., 9-11 кл.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Март Апрель
2.	Проведение классных часов на темы: «Существуют ли безопасные наркотики? Что опасней наркотики или токсические вещества?» «Никотин и алкоголь - злейшие враги здоровья» «Умей сказать НЕТ» «Подросток, закон и ответственность».	Декабрь Декабрь Февраль Март
IX. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами.		
1.	«Неделя профилактики» (встреча с работниками РОВД, прокуратуры, медработниками, психологами)	В конце каждой четверти
2.	Беседы по профилактике правонарушений.	
3.	Родительские собрания.	

Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. *Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:*

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

2. *Социально-педагогическая защита ребенка:*

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и т.д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

3. *Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:*

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
- пропаганда здорового образа жизни в гимназии и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. *Социально-педагогическое консультирование:*

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

5. *Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:*

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- содействие пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

6. *Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:*

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

7. *Организационно-методическая деятельность:*

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

8. *Рейдовые мероприятия:*

- посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете ПДН, КДН, внутришкольном учете;
- проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

План мероприятий социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Неделя профилактики» (встреча с работниками РОВД, прокуратуры, медработниками, психологами); • Беседы по профилактике правонарушений; • Родительские собрания. 	<p>Октябрь Декабрь Март Май</p>	<p>Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, кл. руководители, специалисты</p>
<p>2. Постоянный контроль за организацией занятости детей " группы риска ":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль внеурочной деятельности учащихся «группы риска»; • Посещение учащихся на дому. 	<p>В течение года</p>	<p>Социальные педагоги, психологи, зам.директора по ВР, кл. руководители.</p>
<p>3. Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с инспектором ПДН; • Совместное посещение семей неблагополучных учащихся; • Беседы с учащимися 1-11 классов; • Работа школьного Совета профилактики правонарушений. 	<p>По мере необходимости.</p>	<p>Социальные педагоги, инспектор ПДН.</p>
<p>4. Социальное партнёрство с УСЗН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация летнего отдыха, санаторно-курортного лечения; • Совместное посещение семей неблагополучных учащихся; • Ходатайство об оказании материальной помощи. 	<p>По мере необходимости</p>	<p>Социальные педагоги</p>
<p>6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. <i>Проведение бесед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Час права. Права личности и уважение прав других» - 8-11 кл. • «Что я думаю о курении» - 1-5 кл. 	<p>Сентябрь Ноябрь Декабрь</p>	<p>Социальные педагоги, психолог, зам. директора по ВР, специалисты ПДН, прокуратуры, нарколог, гинеколог, дерматолог</p>

Ежемесячное планирование работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1. Проведение социальной паспортизации групп.
2. Раннее выявление неблагополучных семей.
3. Создание банка данных:
 - Неполных семей;
 - Неблагополучных семей;
 - Многодетных семей;
 - Малообеспеченных семей;
 - Учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН РОВД;
 - Учащихся «группы риска»
4. Уточнение списков детей, находящихся под опекой.
5. Составление списков детей с ограниченными возможностями.
6. Обновление списков учащихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, ПДН, КДН)
7. Приглашение специалистов для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
8. Обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рассмотренных в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и т.д.)
9. Определение задач, форм, методов социально-профилактической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.
10. Участие в заседании КДН, на заседаниях Совета профилактики правонарушений.
11. Вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.
12. Активизация родительских комитетов классов по работе с неблагополучными семьями.
13. Разработка и подготовка материала для бесед и лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
14. Подготовка материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
15. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

Октябрь

1. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях, выяснение причины их отсутствия.
2. Учет учащихся, состоящих на внутривузовском учете, в ПДН, КДН.
3. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»
4. Посещение на дому семей «группы риска».
5. Корректировка банка данных:
 - Неполных семей;
 - Неблагополучных семей;
 - Многодетных семей;
 - Малообеспеченных семей;
 - Учащихся «группы риска»
 - Учащихся 1-11 классов
6. Корректировка списков учащихся, состоящих на различных видах учета
7. Вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

8. Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

9. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

10. Участие в заседании КДН, заседаниях Совета профилактики правонарушений.

11. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.

12. Подготовка материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

13. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личности обучающихся.

Ноябрь

1. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.

2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».

3. Посещение на дому семей «группы риска»

4. Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию обучению детей, осуществление контроля за их семьями.

5. Обновление списков учащихся, состоящих на различных видах учета

6. Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

7. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

8. Участие в заседаниях КДН, заседаниях Совета профилактики правонарушений.

9. Обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (внутригимназический учет, учет ПДН, КДН и ЗП)

10. Профилактика предупреждения вредных привычек. Лекция «О вреде наркомании, алкоголя, табакокурения на организм человека».

11. Наблюдение за протеканием социальной адаптации учащихся, своевременное оказание индивидуальной помощи.

12. Индивидуальная беседа с классными руководителями для изучения психологических особенностей личностей подростков.

13. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.

14. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.

15. Подготовка материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

16. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности.

Декабрь

1. Приглашение специалистов для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений беспризорности.

2. Способствование пропаганде здорового образа жизни.

3. Обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Осуществление контроля за учебным процессом, недопущения пропусков занятий без уважительной причины. Своевременное принятие мер по воздействию на несовершеннолетних и их родителей.

5. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции.

6. Взаимодействие со специалистами УСЗН.

7. Участие в заседаниях КДН, заседаниях Совета профилактики правонарушений.

8. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

9. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.

10. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.

11. Взаимодействие с ПДН, КДН по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска».

12. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.

13. Подготовка материалов для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

14. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личности обучающихся.

15. Участие в акции «Мы против СПИДа»

16. Подведение итогов работы за I полугодие, оформление отчета о проделанной работе.

17. Составление плана работы на II полугодия.

Январь

1. Повторное проведение социальной паспортизации групп в целях корректировки изменившихся данных.

2. Выявление учащихся, отсутствующих на занятиях, выяснение причины отсутствия.

3. Дополнение списка из многодетных семей для обеспечения их бесплатным питанием в столовой гимназии.

4. Корректировка социального паспорта каждой семьи, состоящей на внутришкольном учете.

5. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ПДН, КДН.

6. Корректировка банка данных:

➤ Неполных семей;

➤ Неблагополучных семей;

➤ Многодетных семей;

➤ Малообеспеченных семей;

➤ Учащихся «группы риска»

➤ Учащихся 1-11 классов

7. Посещение на дому учащихся «группы риска»

8. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.

9. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.

10. Сбор и анализ необходимого материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

11. Взаимодействие с ПДН, КДН по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска». Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за такими семьями.

12. Активизация деятельности родительских комитетов по работе с неблагополучными семьями.

13. Обновление списков учащихся состоящих на различных видах учета

14. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личности обучающихся.

15. Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.

Февраль

1. Взаимодействие с ПДН, КДН по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска» и родителей из неблагополучных семей.

2. Ведение необходимой документации на учащихся, состоящих на всех видах учета, на неблагополучные семьи.

3. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.

4. Рейды с целью выявления отсутствующих на занятиях учащихся.

5. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на учете.

6. Посещение на дому детей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий жизни и режима дня.

7. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.

8. Взаимодействие с ПДН РОВД, КДН, УСЗН (по мере необходимости)

9. Корректировка социального паспорта каждой семьи, состоящей на учете.

10. Ранее выявление неблагополучных семей.

11. Проведение социальной паспортизации групп в целях корректировки изменившихся данных.

12. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.

Март

1. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся «группы риска».

2. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.

3. Посещение на дому детей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий жизни и режима дня.

4. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».

5. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.

6. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.

7. Взаимодействие с ПДН РОВД, КДН, УСЗН (по мере необходимости)

8. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.
9. Сбор и анализ необходимого материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
10. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.

Апрель

1. Ведение необходимой документации на учащихся, состоящих на всех видах учета и неблагополучные семьи.
2. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на учете.
3. Посещение на дому детей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий жизни и режима дня гимназиста.
4. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.
5. Взаимодействие с ПДН РОВД, КДН (по мере необходимости)
6. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
7. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.
8. Взаимодействие с ПДН, КДН по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска»
9. Составление списков учащихся из неполных, малообеспеченных и многодетных семей для обеспечения их пасхальными куличами.

Май

1. Ведение необходимой документации на учащихся, состоящих на всех видах учета и неблагополучные семьи.
2. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на учете.
3. Посещение на дому детей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий жизни и режима дня.
4. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.
5. Взаимодействие с ПДН РОВД, КДН (по мере необходимости)
6. Подготовка годового аналитического отчета о проделанной работе за 2019-2020 учебный год.
7. Взаимодействие с ПДН, КДН по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска»
8. Беседа: «Что такое административное нарушение?», «Уголовная ответственность», ознакомление учащихся с правами и обязанностями подростков», «За что наказывают родителей?» (совместно со школьным инспектором).
9. Участие в мероприятиях акциях, приуроченных ко Дню Победы.
10. Уточнение списка детей из многодетных и малообеспеченных семей.
11. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
12. Праздник Последнего Звонка.