

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ермаковская средняя школа №2»

Утверждаю
Директор МБОУ «Ермаковская СШ №2»


М.В. Тиунова



Программа

«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Автор-составитель:
Немятовских М.С. – социальный педагог;

Пояснительная записка

В МБОУ «Ермаковская СШ №2» осуществляется работа по программе: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков».

В настоящий момент данная проблема является достаточно актуальным процессом, потому что с каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Цели программы:

- создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

- коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.

Для реализации данной программы можно выделить следующие задачи:

- оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;

- способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

- вовлечение в кружки, спортивные секции;

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении отклоняющегося поведения у обучающихся.

Областью применения программы являются обучающиеся МБОУ СОШ №16 имени Г.К. Жукова, родители и педагоги.

Таким образом, появилась необходимость создания программы сопровождения обучающихся в средней возрастной группе, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная программа разработана для учеников с учетом их психофизиологических особенностей, представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

В процессе реализации программы участвуют обучающиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность. Для реализации программы предполагается сотрудничество с инспекторами ПДН, родителями обучающихся, педагогами и администрацией школы.

Ожидаемые результаты программы:

- Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы обучающегося.
- Высокий уровень самореализации и социальной адаптации обучающегося.

Программа находится в стадии реализации. Её результатом является работа с учащимися в течение учебного года с детьми проводятся диагностические работы. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении. Активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, общественной жизни школы. Совместное участие родителей и обучающихся в мероприятиях школы. Низкий процент прогулов, уменьшение числа конфликтов среди обучающихся.

Содержательная часть

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка.

Главным специалистом «в первом круге помощи» выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку.

Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные «в первом круге помощи», становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива, работа с которым направлена на индивидуальный подход с учащимися.
- Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача заместителя директора - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Факторы риска

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, плохая успеваемость, нарушение поведения, застенчивость.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков; отсутствие поддержки со стороны общества.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, неуважительное отношение к образованию

Стратегия и механизм достижения поставленных целей для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

1. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы:

- групповая работа;
- тренинг;
- дискуссии;
- беседы;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты;
- конкурсы.

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
4. Кинофильмы "Вредные привычки"
5. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
6. Выступления с информацией о состоянии преступности
7. Профилактика употребления ПАВ
8. Организация летнего отдыха
9. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в вечернее время
3. Подготовка материалов на неблагополучных семей в КДН
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства

5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Проверка занятости после уроков
7. Совещания при директоре
8. Административные совещания
9. Методические семинары.

Психологическое сопровождение

1. Специальные коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными подростками
4. Диагностические методики:
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
 - Цветовой тест М. Люшера
 - Социометрия
 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
 - Карта наблюдений.

2. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы);
- психокоррекционная работа - консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

Принцип реализации работы:

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

Основные направления работы:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и станицы;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского собрания на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

3.Работа с педагогами

Цели и задачи:

-расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

-дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

-расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: недостаточность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

4. Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Создание банка данных об учащихся с девиантным поведением	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	Сентябрь
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	Социальный педагог, классные руководители	В течение года
3	Оказание психолого – педагогической помощи учащимся (беседы, анкетирование)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	В течение года по необходимости
4	Классные часы: «Мы разные, но мы вместе- и в этом наша сила! (воспитание толерантности)», «В здоровом теле здоровый дух»	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
5	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Социальный педагог	1 раз в полгода
6	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: Мы за здоровый образ жизни. Скажи наркотикам-НЕТ! О вреде алкоголя, табака и наркотических веществ. Вредные привычки. Я и здоровый образ жизни. Суд над вредными привычками. Компьютерная зависимость: привычка, болезнь, опасность?	Классные руководители, Социальный педагог	В течение года
7	Игры: Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Декабрь, Февраль, апрель

	<p>Правовая игра «Мой взгляд»</p> <p>Игра «Школа безопасности»</p> <p>Игра «Как стать успешным»</p> <p>Игра « Я принимаю вызов!»</p>		
8	<p>Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»</p>	<p>Инспектор ПДН Социальный педагог</p>	<p>Ноябрь, март</p>
9	<p>Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Один раз в четверть</p>
10	<p>Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя физкультуры</p>	<p>1 раз в полугодие</p>
11	<p>Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>1 раз в четверть</p>
12	<p>Проведение физкультминуток во время уроков</p>	<p>Учителя</p>	<p>В течение года</p>
13	<p>Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. Беседа: Скажи «НЕТ» наркотикам!</p>	<p>Нарколог ЦРБ</p>	<p>1 раз в полугодие</p>
14	<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.</p>	<p>Зам. директора по ВР.</p>	<p>В течение года</p>
15	<p>Просветительская работа с учителями по теме: «Социально- педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением».</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p>
16	<p>Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»</p>	<p>Классные руководители, Социальный педагог</p>	<p>Февраль, декабрь</p>

17	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Социальный педагог, педагог-психолог	Третья четверть
18	Организация работы трудовой бригады в летний период	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Май