

Описание практики наставничества  
**"Время лидеров в образовании"**

**1. Краткая информация о практике**

Название практики наставничества	"Время лидеров в образовании"
Принадлежность практики наставничества к номинации	«Педагогическое наставничество»
Наименование Организации, подавшей заявку	Филиал МБОУ «Ермаковская СШ№2" «Новоозерновская ОШ»
Муниципальное образование, где реализуется практика	Ермаковский район
Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	Ермаковский район, п. Новоозерный
Ссылка на сайт ОУ, где расположены нормативно-правовые документы	<a href="http://ермаковская-школа2.ермобр.рф/filial/deyatelnost-uchrezhdeniya-novoozyornovskaya-osh/">http://ермаковская-школа2.ермобр.рф/filial/deyatelnost-uchrezhdeniya-novoozyornovskaya-osh/</a>
Ссылка на сайт ОУ, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	<a href="http://ермаковская-школа2.ермобр.рф/filial/deyatelnost-uchrezhdeniya-novoozyornovskaya-osh/">http://ермаковская-школа2.ермобр.рф/filial/deyatelnost-uchrezhdeniya-novoozyornovskaya-osh/</a>
Ф.И.О. Должность в Организации и контактные данные ответственного за заполнение заявки	Скибина Наталья Ивановна, наставник, учитель математики, педагог – психолог, <a href="mailto:natas_571@mail.ru">natas_571@mail.ru</a> , т. 89233965980

Информация об участниках практики

№	Выполняемая деятельность	ФИО	Количество лет	Место работы	Должность	Контактные данные
1	Наставник	Скибина Наталья Ивановна	66	Филиал МБОУ «Ермаковская СШ№2" «Новоозерновская ОШ»	учитель математики, педагог – психолог	<a href="mailto:natas_571@mail.ru">natas_571@mail.ru</a> , т. 89233965980
2	Наставляемый	Сонина Татьяна Алексеевна	28	Филиал МБОУ «Ермаковская СШ№2" «Новоозерновская ОШ»	Учитель математики	89135631995 <a href="mailto:klimentson@mail.ru">klimentson@mail.ru</a>

## **2. Подробное описание практики**

### **2.1 Наименование практики "*Время лидеров в образовании*"**

### **2.2 Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика:**

- Одной из актуальных *проблем* современной школы является *недостаток молодых квалифицированных кадров*. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании.
- Привлечение грамотных педагогов, из числа выпускников педагогических ВУЗов к осуществлению образовательной деятельности в образовательной организации затрудняется текучестью кадров в результате их *неудачной адаптации в коллективе*.
- Кроме того, несколько лет назад в нашей школе являлось проблемой участие педагогов в профессиональных конкурсах. Причины разные: от отсутствия смелости и других личностных качеств до дефицитов в ряде умений, хотя именно сейчас, для решения задач Национального проекта «Образование» — «обеспечение возможности самореализации и развития талантов», педагогу просто необходимо непрерывно повышать уровень своих профессиональных компетентностей. А проблема мотивации, как известно, одна из сложнейших проблем психологии. Чаще слышим: «Не хочу идти на конкурс "Учитель года», «хочется уволиться» и т.д. А если проиграли, то никому не хочется признать, что не могут все быть победителями и ищут причины в жюри, организаторах, администрации школы из-за нехватки времени. И здесь насколько важно наставнику найти такие слова, чтобы конкурсант «вошел» в конкурс с хорошим настроением, с горящими глазами и с желанием победить.

Почему именно сейчас особенно важно решать данную проблему?

Обоснование - реализация национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. Встал вопрос – как решить данную задачу профессионального роста педагогических работников?

Ответ был найден в федеральном проекте «Учитель будущего», где было четко прописано - через наставничество!

Применение *методологии наставничества* позволяет создать условия не только для успешной адаптации, профессионального и личностного роста молодых и начинающих педагогических работников, но и мотивировать их к творчеству, к инновационной деятельности через участие в профессиональных конкурсах.

Пройдя путь повышения компетенций в профессии педагога от победителя конкурса «Учитель года», победителя Краевых конкурсов разработок учебных занятий до победителя Федерального конкурса национального проекта «Образование», как руководитель ШМО проявила *профессионально-личностный интерес*, потребность в передаче приобретенного опыта своим

коллегам через разрешение противоречия между возрастающими требованиями к формам повышения профессионального мастерства (конкурсам), и недостаточной мотивацией самого педагога на участие в конкурсах: как замотивировать педагогов на участие?

*Основная идея:* наставническая деятельность сопровождения педагога по участию в профессиональных конкурсах с психологической поддержкой предполагает качественное изменение традиционного подхода подготовки педагогов к конкурсным испытаниям в соответствии с целями и задачами повышения мотивации педагогов. Специфика методического и психологического сопровождения педагога выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу.

**Целевая группа** – это молодые педагоги и педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности.

**Форма наставничества:** «педагог – педагог» была выбрана как наиболее подходящая для конкретных условий филиала МБОУ «Ермаковская СШ№2» «Новоозерновская ОШ».

Программа разработана на основе действующих нормативно правовых актов филиала МБОУ «Ермаковская СШ№2» «Новоозерновская ОШ»; программы наставничества в рамках целевой модели наставничества; в соответствии с планом научно-методической работы.

*Информационно-методическое обеспечение* практики наставничества реализуется с помощью официального сайта школы <http://ермаковская-школа2.ермобр.рф/filial/deyatelnost-uchrezhdeniya-novoozyornovskaya-osh/>

### **2.3 Постановка целей, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики**

*Цель программы* - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в филиале МБОУ «Ермаковская СШ№2» «Новоозерновская ОШ», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

*Задачи программы наставничества молодого специалиста:*

- проанализировать профессиональные затруднения наставляемого;
- реализация направлений деятельности по устранению затруднений наставляемого;
- создание психологически комфортных условий образовательной среды наставничества, развивая потребности у педагога к профессиональному самосовершенствованию, способствующие раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагога путем проектирования его индивидуальной профессиональной траектории;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагога, используя эффективные формы, как обмен опытом в сетевых сообществах и участие в профессиональных конкурсах;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

*Ожидаемые результаты* от реализации практики:

- у педагогов сформирована и осознана потребность непрерывного профессионального роста, личностного развития и самореализации;
- развитие профессиональных перспектив педагога в условиях внедрения новых должностей в образовании;
- улучшение психоэмоционального состояния наставляемых педагогов;
- рост числа педагогов, принявших участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- реализация эффективной системы наставничества в школе.

*Отсроченные результаты* наставляемого, это наличие портфолио, успешное прохождение процедуры *аттестации*, улучшение личных показателей эффективности наставляемых (ключевых навыков «Системы 4К»: критического мышления, креативности, коммуникаций и координаций) так, как конкурс профмастерства это не только испытания педагогических умений, но и психологическое испытание (способность хладнокровно воспринимать выступления своих конкурентов, погружение в ситуации оценивания, сравнения, критики); реализация эффективной системы наставничества в школе.

*А эффект данной практики:* целенаправленная поддержка педагогов будет способствовать выявлению и распространению успешных образцов инновационных практик и нового качества образования в образовательной системе школы и района.

## **2.4 Описание самой практики**

*Научная обоснованность практики*

Данная практика опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации и использует «Методические рекомендации, которые разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации и концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, такие как:

*Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;

*Наставник* – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений;

*Наставляемый* – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

*Методологической основой* практики наставничества является понимание наставничества как составной части методической работы Филиал МБОУ «Ермаковская СШ№2» по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы.

*Основными принципами* практики наставничества являются:

- принцип добровольности, уважение интересов наставляемого и добровольность его участия в наставнической деятельности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества. Основной вид деятельности – методическое и психологическое сопровождение наставляемого в период подготовки к профессиональному конкурсу, во время проведения конкурса и после него (рефлексия).

*Средства, способы работы наставника*

Наставник выполняет следующие действия:

наблюдает и диагностирует проблемы наставляемого, разрабатывает персонализированную программу наставничества сопровождает в ходе реализации программы (совместно с наставляемым реализует направления деятельности по устранению затруднений наставляемого), проводит рефлексию реализации программы с наставляемым, оказывает помощь в продуктивных взаимоотношениях.

*Уникальность данной практики* состоит в том, что наставник не только как педагог осуществляет методическое сопровождение, но и осуществляет деятельность как педагог - психолог, в фокусе которого находятся личность наставляемого и его психологическое сопровождение.

*Время*, уделяемое на наставническую деятельность в процентном соотношении от основной работы, составляет в среднем 10-20%.

*Деятельность наставляемых* - выполняет указания и рекомендации наставника по исполнению профессиональных обязанностей, развивает необходимые навыки и компетенции, учится у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

*Одним из условий реализации практики является подготовка наставника* через профессиональную переподготовку: «Волгоградская Гуманитарная академия ППССС» по программе «Школьный психолог. Технологии психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях

реализации ФГОС», повышение квалификации «Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя — наставника/Современные технологии наставничества в работе педагога, 72 ч. (удостоверение № У-А-2320495) и прохождение трека непрерывного повышения профмастерства «Педагог — оценщик», 112 ч, ЦНППМ / ПО-84.

Программа наставничества включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Используемые технологии:

- технология интенсивного развития личности педагога, способная ответить на вызовы реалий сегодняшнего мира (нестабильность, информационная насыщенность и др.), посредством непосредственной передачи личностного и практического опыта наставника;
- интерактивные технологии;
- тренинговые технологии;
- консультации, беседы, тренинги, семинары, практикумы.

Основная работа наставника происходит в течение последовательных встреч с наставляемым после определения четких целей и задач, достижение и решение которых запланированы к концу программы наставничества. Коммуникации - через неформальное общение и эмоциональную связь наставника и наставляемого. Область применения взаимодействия - в режиме урочной и внеурочной деятельности и интеграция через участие в конкурсах, время, уделяемое на наставническую деятельность 10-20% от основной, период реализации – до года.

Методы: опосредованное и непосредственное наблюдение, опрос, анкетирование, анализ (Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?), синтез.

Приемы нематериальной мотивации. Например: «Сделаешь то-то, и у тебя будет возможность заявить о себе на конкурсе «Учитель года».

Методика построения и организации результативного учебного процесса. Продукт: создание методических материалов с последующей трансляцией на конференциях и семинарах. Например, помощь в профессиональном становлении наставляемого через совместное выступление в МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ФОРУМЕ методических служб образовательных организаций – участников проекта «Калейдоскоп успешных практик» в г. Дивногорске <http://ермаковская-школа2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2021/10/ddd-300x210-1.png> .

Организация профессиональной коммуникации через формы работы: практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, индивидуальное консультирование, создание своего сайта, повышение курсов квалификации по рекомендациям педагога-наставника, обучение через интернет-ресурсы, МО, РМО, районную школу молодого педагога.

Диагностика с получением сертификатов через Интенсив «Я Учитель» <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/> , где педагоги проходят бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1—11 классов и содержат полезные кейсы

и задания для самопроверки по цифровым компетенциям, гибким навыкам, умению формировать функциональную грамотность учеников, способности справляться с выгоранием.

## 2.5 Описание результативности практики

*Критерии эффективности практики:*

- *повышение уровня включенности педагогов в развитие профессионального роста* через ежегодное участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», как интегративной формы, позволяющей в сжатые сроки не только повысить уровень профессиональных компетенций, но и выйти на качественно новый уровень профессионального видения, преобразовать свой уровень профессионального мышления;

- *укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала*, в Новоозерновской школе (самой маленькой в районе), в которой работают постоянно всего 10 педагогов, а количество учащихся варьируется от 30 до 40, только за последние 7 лет результаты не только самого участия, но и его эффективности, и что немаловажно карьерного роста просто поражают, убедитесь сами:

Год	ФИО педагога Новоозерновской школы	Результативность	Социальный эффект
2015	Скибина Наталья Ивановна	победитель конкурса «Учитель года», полуфиналист краевого конкурса «Учитель года», победитель Краевых конкурсов разработок учебных занятий, 2018г - Победитель Федерального конкурса национального проекта «Образование» на денежное поощрение	Руководитель ШМО, РМО педагогов-психологов
<b>2017г – начало действия практики наставничества</b>			
2017	Козулина Вера Пантелеймоновна	Участник	Зам. По воспитательной работе
2018	Сенькова Наталья Владимировна	победитель конкурса «Учитель года»	Завуч школы
2019	Глущенко Наталья Сергеевна	абсолютный победитель конкурса «Учитель года»	Назначена директором в др. школу
2020	Макарова Людмила Викторовна	лауреат конкурса «Учитель года»	Заведующая филиалов (сейчас в Шушенском районе)
2021	Сонина Татьяна Алексеевна	победитель конкурса «Учитель года»	В декрете

2022	Упирова Елена Александровна	победитель конкурса «Учитель года»	Член жюри районного конкурса «Учитель года»
2023	Сонина Татьяна Алексеевна	абсолютный победитель конкурса «Учитель года»	лауреат краевого этапа конкурса «Учитель года» г.Красноярск

- *улучшение психологического климата в школе*, отсутствие конфликтов после коммуникативных тренингов, проводимых в рамках программы;
- *повышение уровня удовлетворенности* собственной работой, участием и победами на конкурсе, повышение самооценки и улучшение психологического состояния наставляемых, как результат широкое использования методик и технологий рефлексивно - ценностного и эмоционально-ценностного отношения к наставляемым, которые способствуют актуализации глубинных жизненных ресурсов, нередко скрытых от них самих;
- *рост числа молодых педагогов*, желающих продолжить свою работу в данном коллективе, за последние 7 лет никто не был уволен;
- *повышение научно-методической и социальной активности педагогов* (написание статей, широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства).

*Эффективность практики для школы* также налицо, это не только победы на профессиональных конкурсах, но и победы на муниципальных Неделях науки, разработки педагогов транслируются в печатных изданиях, на сайте КИПК – отсюда рейтинг школы высокий, в нашей школе 55% обучаются детей подвозимых с районного центра, где функционируют две средних школы.

## 2.6 Алгоритм, этапы внедрения практики.

I этап — мотивационный и адаптационный этап: собеседование, проблемное занятие: «Одни вопросы!» (Приложение1), дидактическая игра «Как часто на своих уроках я учу?» (Приложение2), <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/test/start/> -диагностика «Интенсив 1», по результатам которой предложена программа развития, которая включается в программу наставничества, диагностика готовности молодого специалиста к работе на основе модели ситуационного руководства Херси-Бланшара (Приложение3), прохождение входного анкетирования, по его результатам – анализ и повышение курсов квалификации по анализу выявленных дефицитов, **целеполагание с учетом индивидуальных особенностей!** (постановка целей SMART) и разработка плана работы, тренинги на психологическую поддержку, где достаточно подробно объясняю, что любой педагог нуждается во внешнем признании, что признание – важнейший стимул для работы и в то же время один из источников достижения внутренней гармонии, осознания собственной индивидуальности, профессионального и личностного самоутверждения. Рассуждаем так - факт участия в конкурсе, даже если он ограничится первым



этапом, то все равно является демонстрацией себе и окружающим собственной профессиональной состоятельности и уверенности в своих силах, успокаиваю - при всех досадных помехах, которые, конечно, случаются, конечный успех приходит к сильнейшим, но узнать, относишься ли ты сам к этому числу, можно только приняв участие в конкурсе.

II этап — основной этап: синквейн «Конкурс – это...» (мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение), практические занятия на ориентацию педагога на творческое использование в своей деятельности передового опыта; урок наставника, обсуждение урока наставника, посещение уроков, тренинги на использование методов саморегуляции. Интенсив «Я Учитель» 2.0: 3 теста на выбор для онлайн-диагностики, <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/> .

Индивидуальный профиль по итогам каждого теста. Детальные рекомендации и материалы по развитию. Также предусмотрены **тренинги** на развитие гибкости, высокой работоспособности, самоорганизации и умения импровизировать, используя ценности важнейших стимулов, как возможность быстро получить категорию, возможность удовлетворить свои амбиции, поделиться опытом работы, повысить статус, получить вознаграждение за свой труд, почерпнуть немало полезного и интересного, следя за выступлениями других конкурсантов. На этом этапе при подготовке педагога к конкурсу производится сбор необходимого комплекта документов согласно положениям о конкурсе профессионального мастерства. Поскольку конкурс медленным, но верным путем идет к тому, чтобы превратиться в захватывающее профессиональное шоу, то упор делаем на самопрезентацию, креативность, как управление впечатлением. (Пример – в 2021г. наставляемая (учитель математики) танцевала «рок-н-ролл» с учениками [https://www.youtube.com/watch?v=h03tYYof\\_LM](https://www.youtube.com/watch?v=h03tYYof_LM), а в номинации «Методобъединение» играла на рояле [https://www.youtube.com/watch?v=LZZ-6\\_Xzrs&t=25s](https://www.youtube.com/watch?v=LZZ-6_Xzrs&t=25s) ). В отношении стресса приходит осознание того, что любой человек в состоянии сознательно воздействовать на те или иные процессы, происходящие в организме, просто надо стремиться к тому, чтобы релаксация и концентрация стали составной частью образа жизни и после конкурса. Методы психофизической тренировки: (составление формул самовнушения; упражнения на сознание, нахождение и снятие «мышечных зажимов»; упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения; упражнения на физическую и психологическую раскрепощенность). Методы саморегуляции: управление дыханием, управление тонусом мышц, движением, воздействие слова, использование образов, аутогенная тренировка, биоэнергетический метод.

III этап — контрольный это: Диагностика Интенсив «Я Учитель» 3.0: 4 теста для самопроверки <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/> , отбор практических наработок, наиболее полно раскрывающих систему работы конкурсанта, тренинговое занятие «Накануне конкурса» (Приложение 4), ПАМЯТКА для педагогов «Секреты успеха на конкурсе» (Приложение 5), участие в конкурсе, рефлексивный тренинг по теме «Конкурс — начало нового этапа в профессиональной и личной жизни», прохождение итогового анкетирования, оценка изменения уровня мотивации методом «Тайный наблюдатель» (изменилось

ли отношение подопечного после работы с наставником? Стали ли его уроки лучше, стал ли он лучше пользоваться образовательными сервисами и т. д. Это мотивирует педагога к большим достижениям.), опрос наставляемого для мониторинга, оформление отчетной документации, размещение информации на сайте ОО, издание приказов по итогам деятельности по проделанной работе, анализ результатов наставнической деятельности (модель Дональда Кирпатрика), содержание учебно-методического обеспечения в целях тиражирования опыта через участие в конкурсе «Лучшие практики наставничества - 2023». Методы: статистическая обработка данных, опрос, публикация результатов в СМИ, трансляция на конференциях и семинарах.

*Риски реализации практики:*

- Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов, но в нашей школе не сталкивались с этой проблемой;

- Высокая нагрузка на наставников и наставляемых – это боль, наверное, всех школ, но главное желание, а возможности всегда найдутся.

## **2.7 Возможность тиражирования практики.**

При наличии в школе педагога – психолога, а он практически в каждой школе есть и не один, а также его желании заниматься этим, данная практика может функционировать в любой школе.

## **2.8 Возможность масштабирования практики**

Данная практика индивидуально направлена лишь из-за того, что школа является малокомплектной. В большой школе при наличии нескольких претендентов на участие в конкурсе, работа будет еще более результативной, вследствие того, что групповая работа более способствует развитию, например - четырех ключевых навыков «Системы 4К».

*Вывод:* Мотивация педагогов участвовать в профессиональных конкурсах значительно возросла. Уверенно можно сказать, что в Новоозерновской школе основным конкурентным преимуществом стало качество учительского состава: востребованы оказались те специалисты, которые готовы к новым требованиям — владеть цифровыми компетенциями, быть гибким, способным адаптировать урок к любым условиям и форматам. уметь держать внимание аудитории в любой ситуации.

N.B. А для меня, как наставника, в личностном плане, важен главный результат: после завершения программ наставничества, мои подопечные теперь не просто коллеги – они мои друзья и в работе, и по жизни, не смотря на значительную разницу в возрасте, а мои методические и психологические советы и рекомендации всегда востребованы.

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к

заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2023» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2023» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

Получатель:	Скибина Наталья Ивановна
ИНН получателя:	241300176470
Банк получателя:	КРАСНОЯРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 8646 ПАО СБЕРБАНК
ИНН/КПП банка получателя	7707083893/246602001
Кор. счет банка получателя	30101810800000000627
БИК банка получателя	040407627
Расчетный счет банка получателя	40817810231001656262
Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя)	

Директор МБОУ «Ермаковская  
СШ№2»

(наименование должности  
руководителя Организации)



*Тиунова*  
(подпись)

Тиунова М.В.  
(Фамилия, имя,  
отчество)