

Как избежать ошибки при описании урока (практические советы)

8. Место урока в теме и в программе по предмету

Пример: по программе запланировано три урока, данный урок по теме «Уроки выживания» является **заключительным**. На предыдущих уроках учащиеся познакомились с биографией В. П. Астафьева, сюжетом рассказа «Васюткино озеро» и его героями.

Пример: Тема «Смысловые группы наречий» - **второй** урок. На первом уроке учащиеся изучили тему «Наречие как часть речи». После этого урока ребята продолжают знакомиться с разрядами наречий.

Ошибки в заполнении пункта

- 1. Место темы в программе:** второй урок по теме «Причастный оборот». На следующем уроке пройдет закрепление по данной теме и формирование умения использовать причастные обороты в речи
- 2. Место темы в программе:** 34 урок по КТП, 10 урок во 2 четверти, 2 урок в перечне практических работ
- 3. Место темы в программе:** 9-ый урок в программе
- 4. Место темы в программе:** данный урок занимает особое место в школьной программе, в рамках 2-х предыдущих, а также ряда нескольких занятий, у учащихся формируется большое количество знаний, умений и навыков.

9. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса

- Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока

Проблемный вопрос:

***Спасение Васютки –
чудо или
закономерность?***

Вопрос подразумевает
необходимость
рассуждения, а не просто
воспроизведение знаний.

10. Цель, прописанная через результат

Цель должна соответствовать технологии **SMART** и формулироваться через результат:

- **S** – конкретные (сформулированы конкретно, точно, понятно);
- **M** – измеримые (сформулированы с указанием критериев, позволяющих оценить степень их достижения);
- **A** – выполнимы, но требуют усилий;
- **R** – ориентированы на результат, а не на количество проделываемой работы;
- **T** – выполнимы в определённом временном промежутке

Возможные ошибки

- 1) Не соответствует технологии SMART;
- 2) Формулируется с позиции учителя (например: *«...познакомить учащихся со смысловыми группами наречий; формировать умение находить наречия в тексте и определять их значения»*);
- 3) Содержит лишние для данного формата компоненты (задачи; знать-уметь-владеть и пр.);
- 4) Игнорируется (пропускается) один или оба компонента (знать и/или уметь);
- 5) Содержит позиции, выходящие далеко за рамки конкретного описываемого урока (могут быть применены к любому уроку вообще), например: *«...уметь: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выражать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог...»*.
- 6) Прописывается более 3-4 позиций.

Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- не менее 3-х правил безопасного поведения в тайге;
- типы костра и их предназначение.

уметь (сможет продемонстрировать):

- устно высказывать своё мнение о прочитанном;
- составлять инструкцию на основе сплошного текста («Как разжечь костёр»);
- анализировать и делать выводы на основе информации из текста и инструкции;
- перечислять основные черты главного героя.

**11.Инструменты и
критерии/показатели/индикаторы
оценки достижения запланированных
результатов Инструменты проверки
достижения результата**

Возможные ошибки

- 1) Игнорируется (пропускается) данный пункт формы описания урока;
- 2) Указывается только один (как правило – финальный) инструмент (например, самостоятельная работа или тест);
- 3) Указываются «лишние» инструменты, которые не отражены в пункте «Описание урока»;
- 4) Инструменты получают странные «названия»: карточки-ключи; рабочий лист; ЗТФ;
- 5) Инструменты не конкретизируются (например - задания по текстам);
- 6) Происходит подмена на учебные материалы (например: текст художественного произведения, словарь литературных терминов, критерии оценки сравнительной характеристики героев);
- 7) В данный пункт помещается фрагмент п. 11. «Описание урока» с формулировкой конкретных заданий

Проверочная работа по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»

1. Назовите жанр произведения «Васюткино озеро» (1 балл)
2. Что взял с собой Васютка, отправившись в лес? (1 балл)
3. Объясните значение слова «затесь» (2 балла)
4. Когда Васютка заблудился в тайге, какие слова отца и деда он вспомнил? (2 балла)
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Какие уроки для выживания в таёжном лесу вы для себя взяли?» (4 балла)

Критерии оценивания

Баллы	Оценка
10 - 9	5
8 - 7	4
6 - 4	3

Возможные ошибки

- 1) Подменяется описательной конструкцией (например: «...сможет найти не менее 4 предложений с причастным оборотом и правильно расставить знаки препинания в них»);
- 2) Пропускаются некоторые позиции (например, приводится тест без правильных ответов и/или без показателей шкалы результатов; приводятся только ответы без самого теста);
- 3) Критерии размываются, не конкретизируются (например: «Критериями являются а) полнота и правильность ответа, б) степень понимания изученного материала, в) языковое оформление ответа»);

12. Описание урока

1. Не описывать логику разворачивания урока в форме технологической карты.
2. Слова «Здравствуйте, дети!» и т.п. не приветствуются.
3. Нужно со стороны описать то, что происходит.
4. Избегать клише и общих слов, писать простым, понятным языком.

ВАЖНО:

- обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью и достижение запланированных результатов;
- в ходе описания логики проведения урока делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; в случае обращения к учебнику необходимо указать выходные данные учебника и привести текст, с которым будут работать обучающиеся;
- организационно-педагогические условия и логика проведения урока должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев урока запрещено);
- все используемые сокращения расшифровываются.

Ошибки:

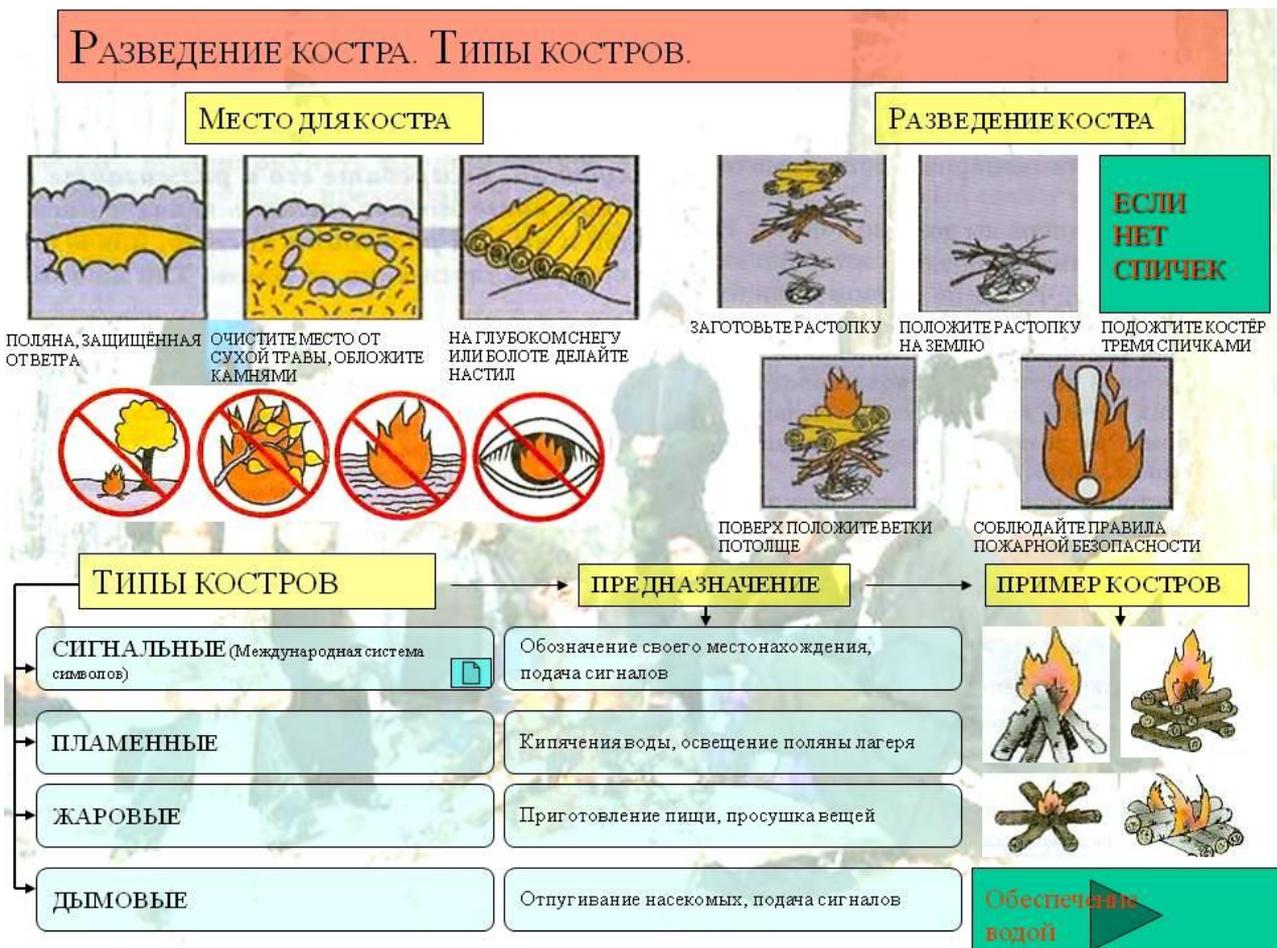
- 1) Содержит лишние элементы (формируемые УУД; слова учителя и пр.);
- 2) Описание крайне лаконично – перечислены только этапы урока без какой-либо конкретики;
- 3) Описание крайне развернуто;
- 4) Заданий слишком мало (2 шт.) / много (больше 6); между ними нарушена логика.
- 5) Не использовать: лирические отступления, общие слова, эмоциональные обращения к учащимся, постоянные похвалы учащихся.

13. Перечень дидактических материалов

- 1) Содержит только указание на тип текста (учебник, толковый словарь, сборник пословиц и пр.) и материала (карточка, таблица, проверочная работа и пр.);
- 2) Содержит только названия учебников / художественных произведений / справочников (нет самих текстов);
- 3) Содержит тексты, не имеющие атрибуции (нет указания на источник предоставленной информации);
- 4) Отсутствует нумерация материалов;
- 5) Представлены однотипные материалы;
- 6) Представлено слишком много или слишком мало материалов;
- 7) Раздел пропущен.

Текст №2. Иллюстрация «Инструкция по разведению костра»

http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/orientirovanie-na-mestnosti-2-klass-shkola-rossii-115767/razvedenie-kostra-12.html (21.03.21)



13. Оснащение для урока

В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся.

Пример:

13. Необходимое оснащение для урока: компьютер, проектор, экран (для проверки правильности заполнения таблицы), рабочие листы (на каждого ученика), толковые словари (по 1 на парту), учебники «Русский язык» 8 класс (на каждого ученика).

13. Необходимое оснащение для урока:

- Русский язык. 8 класс. Учебник [Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.] – Москва «Просвещение», 2014. – по количеству учеников в классе
- компьютер,
- проектор,
- доска,
- дидактический материал: листы с таблицами «Признаки односоставных предложений» листы с тестовыми заданиями - по количеству учеников в классе.

- Сценарий урока литературы по читательской грамотности в 5 классе по рассказу В. П. Астафьева "Васюткино озеро"
- <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/12/04/razrabotka-uroka-dlya-formirovaniya-chitatelskoy>