

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
«31» августа 2022 год

Утверждено:
Директором школы
Киселева Тиуновой М.В.
Приказ № 01-08-67/1
«31» августа 2022год

**Программа воспитания
Филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2»
«Новоозёрновская ОШ»
2022-2023 уч.год**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	Раздел 1. Целевой	2
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2.	Направления воспитания	3
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
2	Раздел 2. Содержательный	10
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	10
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: -урочная деятельность -внеурочная деятельность - классное руководство -основные школьные дела -внешкольные мероприятия -взаимодействие с родителями -самоуправление -профилактика и безопасность -социальное партнерство	11 11 12 13 14 15 16 17 17 18
2.3.	Дополнительные вариативные модули	18
3	Раздел 3. Организационный	20
3.1.	Кадровое обеспечение	20
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3.	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	21
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5.	Анализ воспитательного процесса	23
Приложение	Календарный план воспитательной работы	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной **задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Учреждении:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического (ценностного), антропологического (личностного), культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовый оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому и психическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, отвергающий действия, приносящие вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, имеющий представление об основных нормах и правилах межличностных отношений.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и имеющий представление о противодействии данным явлениям.</p> <p>Принимающий участие в жизни семьи, класса, Учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности на уровне города, района, края, страны, готовый к разнообразной совместной деятельности, стремящийся к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в интернет-среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Умеющий принимать себя и других без осуждения, способный признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Учреждении, городе, районе, крае) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Осознающий важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развивающий необходимые умения для этого, выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Готовый к адаптации в профессиональной среде.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научногo познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p>Стремящийся к осмыслению опыта, наблюдений, поступков и стремящийся совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>

Осваивающий социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие возрасту, знающий нормы и правила общественного поведения, имеющий представление о формах социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Демонстрирующий способность к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.

Умеющий действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. РАЗДЕЛ .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Школа расположена в небольшом экологически чистом селе. Школа функционирует с 1988 года, находится в центре поселка Новоозерный и является филиалом МБОУ «Ермаковская СШ №2». Двухэтажное кирпичное здание, в котором обучается около 40 обучающихся. Среди них есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Имеется дошкольная группа на 15 мест.

Положительным моментом в организации воспитательного процесса является то, что в школе обучается небольшое количество детей, это способствует стопроцентному вовлечению детей в общественную жизнь села и школы. У каждого ученика есть возможность себя проявить, однако высокий уровень безработицы среди родителей, отрицательно влияет на мотивацию детей к обучению, часть выпускников остается в селе и не имеет профессии.

Школа активно развивает социальное партнерство с досуговым центром Ермаковского Дома Культуры, поселковым фельдшерским пунктом, ПДН, ЦДО, с которыми выстроена совместная работа. По выигранному гранту на территории школы построена спортивная и детская площадка для активного совместного досуга населения. На базе школы создан волонтерский отряд «Добрая Воля» для оказания помощи пожилым людям и отряд «Юнармейцев».

Взрослые и дети чувствуют себя одной большой семьей. Большинство мероприятий – разновозрастные. Старшие передают опыт младшим, младшие учатся у старших, это позволяет обеспечить преемственность между поколениями, сохранить традиции и нравственные устои школы.

Процесс воспитания в филиале основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, таких как детское самоуправление («Республика Трудовых Ребят»), служба медиации «Белая Мантия», ФСК «Бандай»).

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- развитие патриотического воспитания
- уважение к истории создания и существования школы, школьному музею
- школьный труд на учебно-опытном участке
- традиция отмечать важные даты школы и села внутри школы;
- регулярный выпуск школьной газеты «Озерки»
- ежегодные акции по экологическому направлению: «Зимняя планета», «Территория чистоты».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация предметных образовательных Событий или предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных олимпиад, позволяющих мотивировать познавательную деятельность одаренных учащихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, другие ресурсы ЦОК.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

- организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; включение в урок игровых процедур и интерактивных форм работы; технология развивающего обучения.

Внеурочная деятельность

. Воспитание обучающихся на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них интеллектуальную и творческую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование секций, клубов и сообществ, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, социальные проекты, предметные недели, участие в олимпиадах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в следующих формах:

Познавательная деятельность реализуется в рамках обще-интеллектуального направления и представлена курсами: «Грамотей», «Смысловое чтение», «ПервоЛого», «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов; «Графический калейдоскоп» для 9 класса. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие функциональной грамотности, развитие проектной и исследовательской деятельности. Они развивают любознательность, внимание к проблемам современности и формируют научную картину мира; умение работать с различными видами информации в т.ч. графической, текстовой, звуковой;

Художественное творчество реализуется в рамках общекультурного направления и представлено курсами:

«Фантазия» - направлена на развитие личностных качеств ученика и творческих способностей, формирование эстетического отношения к окружающему миру и расширение представления о видах декоративно – прикладного искусства;

«Палитра» - направлена на развитие образного и пространственного мышления, фантазию ребенка, творческий потенциал ребенка; знакомство с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства; развитие внимания, памяти, логического, абстрактного и аналитического мышления и самоанализ, мелкую моторику рук и глазомер; формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности. формировать терпение

и упорство, необходимые при работе с бумагой; осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников; воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;

□ Проблемно-ценностное общение реализуется в рамках социального и духовно – нравственного направлений и представлено курсами: «Юный журналист», «Мой выбор» и «Профессиональная проба» для обучающихся среднего звена. Курсы направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, навыков конструктивного общения, умений работать в команде; умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и путей продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

□ Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в рамках спортивно – оздоровительного направления и представлена курсом «Легкая атлетика» для 1-5, «Настольный теннис», «Шашки», «Армспорт» для обучающихся 1 – 9 классов. Курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности 1,5-х классов

<i>Направления ВД</i>	<i>Названия рабочей программы</i>	
<u>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов учащихся</u>		Основная цель – расширение знаний о мире профессий. Задачи: -познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; -формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности); - формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; - развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся;
<u>Информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</u>	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

<u>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</u>	«Юный журналист»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
	«Основы финансовой грамотности»	
<u>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</u>	Подвижные игры	Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, Основные организационные формы: занятия школьников в творческих объединениях (танцевальных студиях, театральные кружки, художественного творчества);
<u>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</u>	Олимпиады, конкурсы (по выбору)	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, потребностей и интересов. Основные направления деятельности: занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
<u>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</u>		Основная цель: помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

План внеурочной деятельности начального общего образования 2-4 класса

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Наименование рабочей программы, плана
Спортивно-оздоровительное	Секция	ВД «Подвижные игры»
	Соревнования, конкурсы	ПВ План воспитательной работы
	Классный час	ПВ План «Здоровье»
Духовно-нравственное	Занятие	ПВ План «Разговор о важном»
	Акции, конкурсы	ПВ План воспитательной работы
Общеинтеллектуальное	Кружок	ВД «Азбука финансовой грамотности»
	Олимпиады,	ПВ План «Одаренные дети»

	конкурсы	
	Мероприятия	ПВ Планвоспитательной работы
Социальное	Акции, конкурсы	ПВ Планвоспитательной работы
Общекультурное	Концерты, конкурсы	ПВ Планвоспитательной работы

План внеурочной деятельности основного общего образования 6-9 классы

Направление	Форма организации	Наименование программы, курса, плана
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Шашки»
	Соревнования, конкурсы, классные часы	
Духовно-нравственное	Классный час	«Разговор о важном»
	Акции, конкурсы	План воспитательной работы
Общеинтеллектуальное	Объединение	«Реальная математика»
	Кружок	«Географический калейдоскоп»
	Олимпиады, конференции, конкурсы	План «Одаренные дети»
Общекультурное	Конкурсы, концерты и др	План воспитательной работы
	Кружок	«Семья народов Красноярского края»
Социальное	Кружок	«Юный журналист»
	Объединение	«Мой выбор»
	Акции, конкурсы и тд	План воспитательной работы

Классноруководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование: Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; Пвыработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, «круглых столов» для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники учащихся, через группы в сети Viber.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей в классе, Учреждении;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает: Побощкольные праздники, конкурсы, акции и События – ежегодно проводимые творческие, патриотические, здоровьесберегающие дела:

- «ДеньЗнаний».
- событие «ДеньУчителя»,
- библиотечныйпроект «Юбилейныедаты» ,
- квесты «8 марта», «23 февраля», «Новый год» ,
- «Новогоднийкалейдоскоп» ;

- цикл акций и дел, посвященных Дню Победы ,
- цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику пагубных привычек,
- цикл дел, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, Пфестиваль креативных идей и проектов .
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»,
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу между командами классов, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, сдача норм ГТО;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов),
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

Пучастие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

Псоциальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Нормы ГТО – норма жизни»,

-«Фестиваль добра»,

- «Оглянисьвокруг»,

- «МУСОР. NET»(проведение акций по очистке территории города),

-«Помнить, чтобы жить»,

-конкурс медиапроектов «Мой район – моё дело».

Ппроводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- событие «Сельская спартакиада»;

-событие «День матери»;

-фестиваль «Творчество без границ»;

-событие «Бабушка рядышком с дедушкой»;

-акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Чистый памятник»; -

участие школьников в городских концертах и митингах; -сдача норм ГТО.

Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Ермаковского района;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, края, района в интерьере классов, рекреаций школы;
- организация и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения»: «Парта героя», вывеска на школе в честь погибшего ученика школы Чистяка А.А.;
- обновление стендов, акцентирующих внимание на укладе Учреждения, вопросах профилактики и безопасности;

Также воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через реализацию проекта по развитию личностного потенциала «Бирюзовая среда» в рамках предметно-пространственно-модуля проекта.

Основные дела и идеи проекта:

- оформление креативных пространств для неформального общения школьников («кубрик» и другое);
- оформление «Стены эмоционального состояния»;
- организация работы с доской «Свобода слова»;
- оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания,;
- изменение внутреннего оформления школы (другая цветовая гамма, оформление дверей, стен, лестничных проемов, модульная мебель);
- реконструкция рекреации для творчества и проектной деятельности;
- оборудование места для проведения дебатов;
- организация мест предъявления и демонстрации социальной активности учащихся: размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- разработка игровых пространств зон активного и тихого отдыха
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание тематических фотозон;
- появление зоны «проектная лаборатория» для продвижения волонтерской деятельности и разработки социальных проектов для местного сообщества;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),
- преобразование школьной библиотеки в информационный библиотечный центр;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет Учреждения участвует в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительский форум на интернет-сайте
- онлайн-гостиные для родителей (VIBER- группа «Родители школы» для всех участников образовательного процесса, помимо этого у каждого класса есть такая группа)
- тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность президента «Республики Трудовых Ребят», выборных органов самоуправления городов (мэров), отвечающих за различные направления работы школы.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Выборные органы самоуправления отвечают за различные направления работы класса

- отдел образования

- отдел спорта

-отдел культуры.

- отдел труда;

- отдел редколлегии

на индивидуальном уровне:

- каждый ученик получает возможность проявить себя в деятельности по планированию, организации, проведению общешкольных и внутриклассных дел, а также сможет выполнить анализ сильных и слабых сторон свершившихся школьных дел, так же самореализация школьников осуществляется через выполнению определенных функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки;
- совместные мероприятия Учреждения и ОПДН МО МВД России «Ермаковское» по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с инспектором по делам несовершеннолетних, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.):
 - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
 - мероприятия по формированию правовых знаний;
 - использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
 - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);
 - заседания Совета профилактики.
 - вводный инструктаж на начало учебного года с обучающимися и в течение года плановые и внеплановые;
 - «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
 - -организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- **Социальное партнёрство** Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:

- **ЦЗН**(центр занятости населения п. Ермаковское) - проведение профориентационных бесед;

- **Ермаковское ПУ**-проведение открытых уроков, мастер-классов, экскурсий, бесед профориентационной направленности;

- **ПЧ**-беседы , противопожарные инструктажи, экскурсии на предприятие;

- **Новоозёрновская амбулатория**- тематические беседы по тематике «Гигиена и здоровье»; организация медосмотров и вакцинации обучающихся;

- **ОПДН**-профилактические беседы, демонстрация фильмов

- **МКУ МЦ «Патриот»**- участие в районных мероприятиях патриотической направленности

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения.

- **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа в 1-4 классах осуществляется через программу профориентации учащихся « Мир профессий глазами детей».

В 5-9 классах работа по профориентации ведется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Билет в Будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.Дополнительные(вариативные) модули

2.3.1.Детские общественные объединения

На базе Учреждения начинается реализация программы **«Республика трудолюбивых ребят»**.

Цель – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи на федеральном уровне направлены на развитие детской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – **Юнармия «Перецвет»**

Цель: участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; сохранения и приумножения патриотических традиций.

Задача школы – активное вовлечение обучающихся в РДШ.

Школьный спортивный клуб «Бандай» создан с целью создания условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребностей в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья.

В плане работы клуба просветительские мероприятия, работа спортивных секций, школьные соревнования и спортивно-массовые мероприятия, участие в районных и региональных соревнованиях.

Деятельность **волонтерского отряда «Дело»** – это участие школьников в общественнополезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогическое воздействие в процессе воспитания должно иметь комплексный характер.

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в школе, лежит на классных руководителях, педагоге-организаторе, педагоге-психологе, учителях-предметниках, педагоге-библиотекаре, социальном педагоге, родителях. Курирует реализацию программы воспитания заведующий филиала МБОУ «ЕСШ №2» «НовоозёрновскаяОШ».

Общая численность педагогических работников 16, включая воспитателей дошкольного уровня образования, 85 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 25 % - высшую квалификационную категорию, 50%-первую, 10% составляют молодые специалисты со стажем работы от 0 до 2 лет. В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей. К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. Все сотрудники выполняют обязанности согласно своей должностной инструкции. Постоянными участниками воспитательного процесса являются сотрудники правоохранительных органов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в филиале МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

№ пп	Наименование документа
1	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Основная образовательная программа среднего общего образования
4	Положение о Совете лидеров
5	Правила внутреннего распорядка обучающихся
6	Положение о режиме занятий обучающихся
7	Положение о Совете профилактики правонарушений
8	Положение о постановке на внутришкольный педагогический учет
9	Положение о методическом объединении
10	Положение о внеурочной деятельности обучающихся
11	Положение об организации дополнительного образования
14	Положение об использовании государственных символов
15	Положение о Совете Учреждения
16	Положение о родительском собрании
17	Положение о родительском комитете
18	Положение о педагогическом совете
19	Положение о социально-психологической службе
20	Положение о методическом объединении классных руководителей
21	Положение о классном руководстве
22	Должностные инструкции классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, педагога-организатора.
23	Приказы о назначении ответственных за направления воспитательной деятельности.
24	Приказ о введении традиции поднятия и спуска государственного флага РФ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Условия для детей-инвалидов, детей с ОВЗ:

1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется, на основании рекомендаций ПМПК и согласия родителей(законных представителей) по адаптированным программам:

- АООП для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов(интеллектуальные нарушения, вариант 1)
- АООП для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов(интеллектуальные нарушения, вариант 1,)
- АООП для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения, вариант 2).
- АООП для обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.2.)

2.С детьми данной категории ведут коррекционные занятия узкие специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

3.В Учреждении имеются:

- помещение для питания обучающихся;
- помещения, предназначенные для занятий учебной деятельностью
- спортивный зал;
- площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.
- спортивная площадка на свежем воздухе

4.Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в две смены.

5.Обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимыми специализированными учебниками..

Одаренные обучающиеся:

1. Назначен ответственный за работу с одаренными детьми
 2. Составлен план работы с одаренными обучающимися.
 3. Детям предоставлена возможность участия в очных и онлайн-конкурсах различного уровня и различной направленности.
 4. Участие во всероссийской олимпиаде школьников
 5. .Участие в научно-практической конференции школьников.
- 6.Обеспечено педагогическое сопровождение обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

-ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

-рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

-благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

-объявление благодарности;

-награждение грамотой;

-вручение сертификатов и дипломов;

-размещение фотографии активиста на доску почета; -награждение ценным подарком.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Анализ воспитательного процесса должен быть ориентирован на изучение качественных показателей.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Направление анализа	Критерий	Кто проводит	Способ получения информации
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающегося в каждом классе	Классный руководитель	Педагогическое наблюдение
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Педагог-организатор, классный руководитель	Анкетирование и беседы Вопросы: -Реализация воспитательного потенциала деятельности -Организация внеурочной деятельности -Деятельность классных руководителей -Общешкольные основные дела, мероприятия -Внешкольные мероприятия -Создание и поддержка предметно-пространственной среды -Взаимодействие с родительским сообществом -Деятельность ученического самоуправления <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по профилактике и - Реализации потенциала социального - Деятельности по профориентации

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия по модулям	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классноуправление			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальнопартнёрство			

1	...			
	11. Профориентация			
1	...			